

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
17.04. 2023 года. Протокол № 7

УТВЕРЖДЕН
приказом директора гимназии от
17.04.2023 года № 145

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 год

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат»
(полное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Ачинская Мариинская гимназия
(сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Самообследование Ачинской Мариинской гимназии проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком самообследования Ачинской Мариинской гимназии, утвержденным приказом директора гимназии от 27 марта 2014 года №115 (с изменениями), приказом директора о проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года от 22.02.2023 г. № 40.

Порядок проведения самообследования (далее - Порядок) разработан в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название ОУ по Уставу	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская Мариинская женская гимназия- интернат»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель ОУ	Министерство образования Красноярского края
Год основания ОУ, месторасположение	1999 год, г. Ачинск, Красноярского края, ул. Свердлова, 88
Юридический адрес	662150, г. Ачинск, Красноярского края, ул. Свердлова, 88
Телефон	(39151) 7-38-50; 3 - 00 - 13
Е-mail	ach.gimnazya@yandex.ru
Сайт ОУ	http://ach-mariinka.krn.eduru.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Рюмшина Елена Николаевна
Лицензия	Серия 24Л01 № 0001839 регистрационный № 8661-л от 29 февраля 2016 года - бессрочно
Аккредитация	Серия 24АО1 № 0001035, регистрационный № 4545 от 14.03.2016 года, сроком до 29.04.2023 года

Форма ученического самоуправления	Детская Демократическая республика «Верея»
Формы государственно-общественного управления.	Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание работников Гимназии (Общее собрание трудового коллектива)
Режим работы Гимназии	Режим работы гимназии: круглосуточно; шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут. Учебные занятия проходят в одну смену, во второй половине дня внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка.
Сведения об учредителе	Министерство образования Красноярского края Юридический и фактический адрес: ул. Карла Маркса, д. 122, г. Красноярск, 660021. Телефон для справок: (391) 211-93-10, 221-37-47 - отдел кадетских учебных заведений и работы с одаренными детьми
Организации партнеры	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда" Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ачинский кадетский корпус" имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Минусинский кадетский корпус" Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Железногорский кадетский корпус" Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шарыповский кадетский корпус" Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Канский морской кадетский корпус" Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесосибирский кадетский корпус" Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кедровый кадетский корпус" Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат" Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Честь и Слава Красноярья" Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса" «Красноярский государственный аграрный университет»

	Администрация г. Ачинска Образовательные учреждения г. Ачинска Краевые образовательные учреждения, находящиеся на территории г. Ачинска АНО ДТ "Красноярский Кванториум" Красноярское краевое отделение "Русского географического общества" Российское движение школьников Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Красноярский краевой Дворец пионеров"
--	--

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат» создана в 1999 году по инициативе А.И. Лебеда.

Постановление Администрации Красноярского края №95-п от 02.03.1999 года "О создании Красноярской и Ачинской Мариинских женских гимназий".

Предназначение гимназии:

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы основного общего и среднего (полного) образования и обеспечивающее интеллектуальное, нравственное развитие воспитанниц, мотивированных к продолжению образования;

Женская – учреждение раздельного образования для девочек, ориентированное на становление современной деловой дамы, духовно богатой культурной женщины, любящей матери, жены и друга, умелой хозяйки;

Мариинская – возрождение идей и традиций всеобщих женских гимназий Ведомства императрицы Марии;

Ачинская – удовлетворение потребности города и ближайших районов в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, привлечение в город детей, способных, при сопровождении педагогов, к развитию в себе лидерских качеств и чувства ответственности за судьбу города, края, своей страны.

Основной целью деятельности (согласно Уставу) Ачинской Мариинской гимназии является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов гуманитарного цикла, а также программам по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ.

В своей деятельности Гимназия решает следующие задачи:

- обеспечить получение обучающимися многоуровневой, вариативной, многопрофильной подготовки основного общего, среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов на повышенном уровне, создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования;

- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности гимназисток, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;

- воспитать у гимназисток любовь к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания;

- формировать у гимназисток высокую культуру, нравственных, морально- психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу;

- прививать гимназисткам чувство чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни,

- адаптированности к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.

Предметом деятельности Гимназии является реализация образовательной программы и оказание образовательных услуг гимназисткам в соответствии с лицензией, в объеме, установленном государственными образовательными стандартами общего образования.

Уникальность женского гимназического образования заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

- ☐ возрождение ценностей и традиций женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;

- ☐ раздельно-параллельное образование мальчиков и девочек, культивирующее гендерно-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, в основе которого раздельное обучение для мальчиков и девочек, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

- ☐ приоритетность воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду учреждения, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями, традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;

- ☐ оптимальное сочетание отвечающего современным требованиям общего среднего образования и дополнительного образования, предоставляющего широкий спектр дополнительных образовательных услуг (среди которых обязательной для всех воспитанниц является этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка в области культуры дома и рукоделия), дополнительных занятий физической культурой и спортом, вариантов организации занятости и содержательного досуга воспитанниц;

- ☐ постоянное пребывание в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими детьми и с взрослыми, что требует толерантности;

- ☐ организация учреждения интернатного типа с доброжелательной семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества;

- ☐ непрерывность образования, обеспеченная профессиональной диагностикой и ориентацией, предпрофильной и профильной подготовкой, а также воспитанием потребности в постоянном самосовершенствовании;

- ☐ постоянное педагогическое сопровождение воспитанниц, осуществляемое классной дамой, оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера.

1. Система управления Гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством и уставом.

Органы управления

Единоличным исполнительным органом Гимназии является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

Директор осуществляет руководство деятельностью Гимназии в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность Гимназии. Директор Гимназии организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Гимназии, принятым в рамках компетенции Учредителя.

Директор Гимназии без доверенности действует от имени Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Гимназии (Совет трудового коллектива), Педагогический совет, Методический совет.

В гимназии создана и действует Детская Демократическая Республика «Верея».

Управление в гимназии осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

1. Коллективный договор
2. Положение об оплате труда работников Гимназии (с изменениями)
3. Положение о педагогическом совете Гимназии
4. Положение об официальном сайте образовательной организации

5. Положение о системе оценок, формах и порядке текущего контроля успеваемости учащихся 5-11-х классов
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Ачинской Мариинской гимназии
7. Правила внутреннего трудового распорядка
8. Положение о гимназической форме и внешнем виде обучающихся Ачинской Мариинской гимназии
9. Положение об Общем собрании работников Гимназии
10. Порядок и условия внесения физическими и юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов в Ачинской Мариинской гимназии
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Ачинской Мариинской гимназии
12. Правила поведения учениц в Ачинской Мариинской гимназии
13. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающего в Ачинской Мариинской гимназии
14. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в Ачинской Мариинской гимназии
15. Инструкция по оформлению и хранению классных журналов
16. Положение о нормативном локальном акте Ачинской Мариинской гимназии
17. Положение о языке образования в Ачинской Мариинской гимназии
18. Положение об индивидуальном учебном плане в Ачинской Мариинской гимназии
19. Положение об индивидуальном оценивании ответов и работ обучающихся по предметам учебного плана в Ачинской Мариинской гимназии
20. Положение о портфолио - индивидуальной накопительной оценке учебных достижений гимназисток, получивших основное образование в Ачинской Мариинской гимназии
21. Положение об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ в Ачинской Мариинской гимназии
22. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в Ачинской Мариинской гимназии
23. Положение о нормах профессионального поведения педагогического работника
24. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
25. Положение о составлении предметного поурочного планирования
26. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года
27. Положение о методическом кабинете
28. Положение о творческой группе учителей
29. Положение о зачетной системе оценивания знаний обучающихся, пропустивших занятия по болезни и по другим уважительным причинам
30. Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между Гимназией и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
31. Положение о внутришкольном контроле в Гимназии
32. Положение об организации индивидуального обучения больных воспитанниц на дому
33. Положение о Совете гимназии
34. Положение о Совете профилактики
35. Положение о методическом объединении воспитателей

36. Положение о методическом совете
37. Положение о зачетной системе оценивания знаний обучающихся, пропустивших занятия по болезни и по другим неуважительным причинам в Ачинской Мариинской гимназии
38. Положение о порядке убытия на каникулы, выходные и праздничные дни воспитанниц, проживающих в пансионате
39. Положение о промежуточной аттестации обучающихся
40. Порядок проведения самообследования
41. Положение о системе мониторинга качества образования
42. Положение о внутренней системе оценки качества образования
43. Порядок пользования учебниками, учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, и (или) при оказании платных образовательных услуг
44. Порядок выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины
45. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
46. Порядок изучения учащимися учебных предметов, курсов и дисциплин за пределами осваиваемых образовательных программ
47. Положение о факультативных занятиях
48. Положение об электронном классном журнале
49. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников
50. Положение о личном деле учащихся
51. Положение о родительском комитете образовательной организации
52. Положение о конфликте интересов педагогического работника
53. Положение о «Мастер-классе» как форме распространения собственного педагогического опыта
54. Положение о конкурсе педагогического мастерства
55. Положение о конкурсе «Портфолио педагога»
56. Положение о гимназической предметной неделе
57. Положение о «Конкурсе цифровых образовательных ресурсов»
58. Положение о методическом объединении педагогов
59. Положение о «Гимназической академии наук» (ГАН)
60. Порядок приема обучающихся в Ачинскую Мариинскую гимназию
61. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
62. Положение о медико-социально-психологической службе
63. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
64. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля)
65. Положение об антикоррупционной деятельности в Ачинской Мариинской гимназии
66. Положение о комиссии по антикоррупционной политике
67. Положение о порядке обработки и защите персональных данных
68. Положение о расчетном листке
69. Положение о служебных командировках сотрудников
70. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации программ по учебным курсам дисциплинам
71. Кодекс этики и служебного поведения работников
72. Положение о летней трудовой практике
73. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
74. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
75. Правила приема и отчисления учащихся в объединения дополнительного образования

76. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, получающих дополнительное образование
77. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
78. Положение о внутришкольном контроле
79. Положение о поощрении обучающихся
80. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности
81. Положение о внеурочной деятельности
82. Положение о службе медиации
83. Положение о видеонаблюдении
84. Правила проживания в интернате
85. Порядок пользования объектами инфраструктуры
86. Правила использования мобильной связи
87. Положение о комиссии по возрастной классификационной продукции, находящейся в фонде библиотеки
88. Положение о порядке классификации информационной продукции, находящейся в фонде библиотеки и размещения знака информационной продукции
89. Положение о мобильной группе общественного контроля организации и качества питания
90. Политика обработки персональных данных
91. Положение о службе информационной безопасности
92. Положение об ответственности работников, допущенных к обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации
93. Положение о конфиденциальной информации
94. Перечень сведений конфиденциального характера
95. Положение о системе оценок, формах порядке текущего контроля и промежуточной аттестации уч.5-11 классов
96. Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся в Ачинской Мариинской гимназии
97. Положение о языке (языках) обучения и воспитания
98. Положение о личном деле (исправленное)
99. Положение о ППК
100. Об активированных днях
101. Политика обработки персональных данных
102. Положение о классном руководстве
103. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
104. Положение о системе оценок, формах порядке текущего контроля и промежуточной аттестации уч.5-11 классов
105. Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории Ачинской Мариинской гимназии
106. Правила приема обучающихся в Ачинскую Мариинскую гимназию
107. Положение о проектной деятельности обучающихся
108. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО
109. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся Ачинской Мариинской гимназии в объединения дополнительного образования
110. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Ачинской Мариинской гимназии
111. Положение о промежуточной аттестации обучающихся, получающих дополнительное образование в Ачинской Мариинской гимназии
112. Положение о системе оценок, формах порядке текущего контроля и промежуточной аттестации уч.5-11 классов
113. Положение о рабочей программе
114. Положение об использовании государственных символов в Ачинской Мариинской гимназии

115. Положение о школьных театрах в Ачинской Мариинской гимназии

116. Положение о музее

Методический совет является коллегиальным органом управления. Создан с целью организации методической работы. В состав Методического совета включаются: заместитель директора по учебной работе (председатель), руководители методических объединений.

В гимназии действует 4 методических объединения педагогов: учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

По инициативе родителей создан и действует Родительский комитет гимназии и родительские комитеты классов.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровни образования: основное общее; среднее общее.

Нормативные сроки обучения: основное общее образование - 5 лет; среднее общее образование - 2 года.

Формы обучения: образовательные программы осваиваются обучающимися в очной форме.

Обучение и воспитание в гимназии ведется на русском языке.

Численность обучающихся на 01.09.2022 года:

5 - 9 класс – 191 человек, 9 классов-комплектов;

10 - 11 класс - 60 человек, 3 класса-комплекта.

Режим образовательной деятельности: количество смен -1. Шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года и каникул: начало учебного года 1 сентября. Окончание учебного года зависит от количества учебных недель. В 2021-2022 учебном году в 5-8 – 34 учебных недели, 10 класс- 35 учебных недель. Окончание учебного года в 5-8,10 классах- 31 мая, в 9,11-х классах – выдача учебной программы до 25 мая (учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА). В 2022-2023 учебном году в 5-8 – 34 учебных недели, 10 класс- 35 учебных недель. Окончание учебного года в 5-8,10 классах- 31 мая, в 9,11-х классах – выдача учебной программы до 25 мая (учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА).

Основные образовательные программы общего образования (по уровням):

Основное общее образование

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО 2021) (протокол № 1 от 30 августа 2022 года)

Основная образовательная программа основного общего образования Ачинской Мариинской гимназии (ФГОС 2010 года) принята решением педсовета (протокол № 1 от 29 августа 2015 года) в редакции приказа № 260 от 30 августа 2017 года (с изменениями от 30 августа 2022года приказ № 201).

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования Ачинской Мариинской гимназии принята решением педсовета (протокол № 1 от 28 августа 2020г), утверждена приказом директора гимназии № 161 от 28 августа 2020г. (с изменениями от 30 августа 2022года приказ № 201).

Особенности учебного плана.

Обучение в Гимназии строится с учетом преемственности образовательных программ, способствующих формированию и развитию интеллекта, познавательного интереса, навыков исследовательского труда через различные виды деятельности и формы обучения. Для всех обучающихся созданы условия для получения образования:

- 2022г. I полугодие: в 11 классе - профильное обучение по направлениям: гуманитарное, технологическое, естественно-научное, универсальное, в 10х классах - профильное обучение по направлениям: гуманитарное, технологическое, естественно-научное, универсальное¹, универсальное⁴, в 8-9 классах - предпрофильная подготовка.

- 2022г. II полугодие: в 11х классах - профильное обучение по направлениям: гуманитарное, технологическое, естественно-научное, универсальное¹, универсальное⁴; в 10м классе - профильное обучение по направлениям: гуманитарное, технологическое, естественно-научное, в 8-9 классах - предпрофильная подготовка.

Учебный план для 5 – 9-х классов являлся частью образовательной программы, был составлен на основании «Примерной основной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Учебный план обеспечивал:

- реализацию требований ФГОС ООО;
- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта;
- определял перечень направлений внеурочной деятельности, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план:

- фиксировал максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определял перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределял учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Санитарно – гигиенические нормы были соблюдены. Перегрузки обучающихся не было.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Учебный план 10-го класса составлен в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, и содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3-4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В 10-х классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО выделен один час на выполнение индивидуального проекта (учебный проект). В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся предусмотрены спецкурсы и внеурочную деятельность. Обязательный спецкурс «Основы медицинских знаний». Профильные группы в 10-х классах сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Учебный план 10-х классов реализует следующие профили:

- гуманитарный;
- технологический;
- естественно-научный;
- универсальный 1;
- универсальный 4.

Учебный план 11-го класса реализует следующие профили:

- гуманитарный;

- технологический;
- естественно-научный;
- универсальный.

Годовые календарные графики:

I полугодие 2022 года

5-8 классы:

Окончание учебного года – 31 мая 2022 года

Количество учебных недель – 34.

Сроки каникул:

осенние каникулы – с 31 октября по 7 ноября 2021 года (8 дней);

зимние каникулы – с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года (11 дней);

весенние каникулы – с 06 марта по 13 марта 2022 года (8 дней)

с 01 мая по 10 мая 2022 года (10 дней)

летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2022 года.

1.6. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	количество учебных недель	количество рабочих дней
1	1.09.2021	30.10.2021	9	52
2	8.11.2021	29.12.2021	7	45
3	10.01.2022	05.03.2022	8	47
4	14.03.2022	31.05.2022	10	60
Итого в учебном году:			34	204

9 класс

Учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба в сфере образования и науки.

Количество учебных недель без учета ГИА – 34.

Сроки каникул:

осенние каникулы – с 31 октября по 7 ноября 2021 года (8 дней);

зимние каникулы – с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года (11 дней);

весенние каникулы – с 06 марта по 13 марта 2022 года (8 дней)

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	количество учебных недель	количество рабочих дней
1	1.09.2021	30.10.2021	9	52
2	8.11.2021	29.12.2021	7	45
3	10.01.2022	05.03.2022	8	47
4	14.03.2022	25.05.2022	10	60
ИТОГО в учебном году			34	204

10 класс

Окончание учебного года – 31 мая 2022 года.

Количество учебных недель – 35.

Сроки каникул:

осенние каникулы – с 31 октября по 7 ноября 2021 года (8 дней);

зимние каникулы – с 31 декабря 2021 года по 9 января 2022 года (10 дней);

весенние каникулы – с 06 марта по 13 марта 2022 года (8 дней)

летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2022 года.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

Полугодие	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	количество учебных недель	количество рабочих дней
1	1.09.2021	30.12.2021	16	98
2	10.01.2022	31.05.2022	19	112
Итого в учебном году:			35	210

11 класс

Учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба в сфере образования и науки.

Количество учебных недель без учета ГИА – 33.

Сроки каникул:

осенние каникулы – с 31 октября по 7 ноября 2021 года (8 дней);

зимние каникулы – с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года (11 дней);

весенние каникулы – с 06 марта по 13 марта 2022 года (8 дней)

с 01 мая по 10 мая 2022 года (10 дней)

Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих дня

Полугодие	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	количество учебных недель	количество рабочих дней
1	1.09.2021	29.12.2021	16	97
2	11.01.2022	Учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба в сфере образования и науки. Выдачу учебной программы окончить 24 мая 2022 года		

II полугодие 2022 года

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Выходные, праздничные дни:

Общий выходной – воскресенье;

23 февраля 2023 года

Режим работы гимназии:

- обучение ведется в первую смену;

- каждый понедельник в 8:00 Церемония поднятия флага и линейка;

- время начала занятий – 8:00;

- вторая половина дня: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка;

- шестидневная рабочая неделя;

- продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Четверть/полугодие	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	количество учебных недель	количество рабочих дней
1 четверть (5-9 кл)	1.09.2022	29.10.2022	8	51
2 четверть (5-9 кл)	7.11.2022	30.12.2022	8	47
1 полугодие (10, 11 кл)	01.09.2022	30.12.2022	16	98
3 четверть (5-9 кл)	10.01.2023	04.03.2023	8	46
4 четверть (5-8 кл)	13.03.2023	30.05.2023	10 (5-8 кл)	60
9 кл	13.03.2023	24.05.2023	10 (9 кл)	60
2 полугодие 10 кл	10.01.2023	31.05.2023	11 (10 кл)	112

11 кл	10.01.2023	24.05.2023	9 (11 кл)	100
Итого в учебном году:			5-8, 9 классы – 34	204
			недели	210
			10 класс – 35 недель	198
			11 классы – 33 недели	

Воспитательная работа.

Цель: становление личности, духовно, нравственно, интеллектуально, творчески развитой, обладающей гражданско-патриотическим сознанием, высокой внутренней культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, добросердечной Женщины с развитой потребностью благотворительности, любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

Гимназия имеет свой герб, гимн, школьную форму.

За годы функционирования Гимназии сложились значимые традиционные мероприятия: День гимназии, который отмечается 7 декабря в День Святой Екатерины, День знаний, День самоуправления, Посвящение в гимназистки, День открытых дверей, благотворительные ярмарки, презентация комнат в пансионате «Дом, в котором мы живем», выборы президента Детской Демократической Республики «Веря», конкурс «Гимназистка года», Дни Здоровья, фитнес-фестиваль, фестиваль детского творчества «Утренняя звезда», научно-практическая конференция «Дети в мире науки», Кадетский Бал, Спартакиада, Праздник Выпуска, церемония награждения лучших воспитанниц и педагогов гимназии «Мариинская звезда», «Выпускник года», и др.

Занятость обучающихся во внеурочное время – 100%.

Традиционным является взаимодействие со значимыми для всего гимназического коллектива разнообразными объединениями социума:

- КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»;
- Кадетскими корпусами Красноярского края и Красноярской Мариинской гимназией;
- Отделом культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Ачинска;
- Городским отделом управления образования администрации г. Ачинска;
- Краевым дворцом пионеров и школьников, Краевым школьным Парламентом;
- ДЮСШ «Кадеты Красноярья»;
- Центром дополнительного образования детей «Честь слава Красноярья» г. Красноярск;
- Центром детского творчества г. Ачинска;
- Центральной библиотекой им.А.С. Пушкина;
- Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара;
- Центром помощи семье и детям;
- Домом ребенка №1 г. Ачинска;
- Многопрофильным молодежным центром «Сибирь»;
- Градообразующими предприятиями города: ООО «Ачинский глиноземный комбинат», Ачинский НПЗ;
- Ачинским краеведческим музеем им. Каргаполова, Музейно-выставочным центром;
- Ачинским драматическим театром;
- Районным отделом культуры и молодежной политики;
- Инициативной группой Российского союза ветеранов Афганистана г. Ачинска;
- Приходом Казанского кафедрального собора г. Ачинска;
- Филиалом Красноярского аграрного университета;
- Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса;
- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», факультетом психологии;

- Отделением Всероссийского обществом слепых в г. Ачинске;
- Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Синеглазка»;
- ДОУ г. Ачинска;
- Спортивным комплексом «Скан» и «Олимп», легкоатлетическим манежем «Рекорд»;
- Городским дворцом культуры.

В гимназии с 2003 года действует орган ученического самоуправления Детская демократическая республика «Веря», разработана структура Детской Демократической республики, Положение, права и обязанности членов органов самоуправления. В компетенцию ДДР «Веря» входит планирование, проведение коллективных дел, акций, праздников, поддержка и преумножение традиций гимназии. По инициативе старшеклассниц в гимназии проходят различные конкурсы, фестивали, акции, разрабатываются и реализуются социальные проекты. ДДР «Веря» активно взаимодействует с Краевым школьным парламентом.

С 1 сентября 2022года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования Гимназии, направлена на развитие личности и способствует повышению культурного и интеллектуального уровня обучающихся, профессиональной ориентации, приобретению новых знаний. Деятельность системы дополнительного образования осуществлялась по образовательным программам пяти направленностей: техническая, физкультурно- спортивная, художественная, туристско- краеведческая, социально-педагогическая.

В 2022 году в дополнительном образовании были представлены следующие объединения:

№	Наименование	Возраст гимназисток	ФИО Педагога ДО
Техническая направленность			
1	Информационные технологии	11-17 лет	Дунаева Т.В.
2	Офисные Технологии	11-16 лет	Дунаева Т.В.
3	Облачные технологии	11-16 лет	Дунаева Т.В.
4	Фотостудия (2 п/г 2022г.)	11-16 лет	Высотская А.И.
Физкультурно-спортивная направленность			
2	Спорт клуб	11-16 лет	Романов В.Г.
3	ЛФК	11-17 лет	Киселева Е.М.
Туристско-краеведческая направленность			
4	Музей «Поиск»	11-16 лет	Дигол Е.В.
Художественно-эстетическая направленность			
5	Бумажное чудо (1 п/г 2022г)	11-15 лет	Беломестнова Г.В.
6	Формула рукоделия (1 п/г 2022г)	11-15 лет	Беломестнова Г.В.
7	Фитодизайн (1 п/г 2022г)	11-15 лет	Беломестнова Г.В.
8	Хореография	11-17 лет	Селянская А.В.
9	Современный танец	11-17 лет	Селянская А.В.
11	Хоровая студия	11-17 лет	Сидорова И.И.
12	Вокал (соло)	11-17 лет	Сидорова И.И.
13	Вокальный ансамбль	13-17 лет	Сидорова И.И.
14	Объединение «ШИК»	11-16 лет	Исаченко Е.К.
15	Театральная студия (2 п/г 2022г.)	11-16 лет	Шиянова З.Е.
16	Бальный танец	14-17 лет	Калинчева А.А.
17	Сольный танец	13-17 лет	Селянская А.В.
18	Барабанная линия	13-17лет	Бойко П.П.

19	Клуб «Смак»	11-14 лет	Исаченко Е.К.
Социально-педагогическая направленность			
20	ССЛ (1 пол.2022г.)	11-12 лет	Шадрина Л.В. Совенкова Н.Г.
21	Православная культура	11-15 лет	Немерова Е.В.
22	Тележурналистика	11-16 лет	Горинова О.А.
23	Операторское мастерство	11-16 лет	Кожевников Г.Н.

Содержание образования в системе дополнительного образования Гимназии представлено программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности.

Реализацию образовательных программ осуществляют педагоги дополнительного образования. Содержание дополнительного образования обновляется с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей.

Педагоги дополнительного образования и обучающиеся представляют результаты своей совместной деятельности в различных формах: концерты, конкурсы, литературные гостиные, выставки, соревнования, турниры.

Результаты работы системы дополнительного образования за 2022 год:

№п/п	Год проведения	Ф.И. класс	Место/рейтинг	Название олимпиады уровень	Ф.И.О учителя
Конкурсы					
1.	2022	Полынцева, Губарь, Мачикина, Федунова Абдурахманова, Цуцкова, Брюханова, Гронская	участие	Первенство города по стрельбе	Романов В.Г.
2.	2022	Полынцева Е. Цветкова Е.	3 место 3 место	Первенство города по полиатлону	Романов В.Г.
3.	2022	Федунова К.	2 место	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Романов В.Г.
4.	2022	Буранова А. Средний анс. Старший анс.	1 место 1 место 2 место	«Земля, которой ты частица»	Сидорова И.И.
5.	2022	«Веря»	3 место	«Земля, которой ты частица»	Селянская А.В.
6.	2022	Студия «Объектив»	участники	Открытый конкурс социальных видеороликов «Импульс»	Кожевников Г.Н. Горинова О.А.
7.	2022	Дигол А. Ермакова К.	2 место	Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев	Дигол Е.В. Кожевников Г.Н. Горинова О.А.
8.	2022	Дигол А. Ермакова К.	1 место	Муниципальный этап краевого творческого конкурса «Таланты без границ»	Дигол Е.В. Кожевников Г.Н. Горинова О.А.
9.	2022	Беломестнова М. Мачикина А. Глазырина Д.	2 место	Муниципальный этап краевого творческого конкурса «Таланты без	Исаченко Е.К. Беломестнова Г.В.

		Федунова К. Андреева С.		границ»	
10.	2022	Хор Буранова А. Вокал анс сред Вокал анс ст	3 место 1 место 2 место 2 место	Международный фестиваль- конкурс «Планета искусств»	Сидорова И.И.
11.	2022	Хип хоп Верея Хор	2 место 2 место 2 место	Международный фестиваль- конкурс «Планета искусств»	Селянская А.В.
12.	2022	Объектив	3 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Горина О.А. Кожевников Г.Н.
13.	2022	Верея	2 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Селянская А.В.
14.	2022	Ансамбль	2 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Сидорова И.И.
15.	2022	Карплюк К.	3 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Немерова Е.В.
16.	2022	Машникова Я.	3 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Немерова Е.В.
17.	2022	Старший ансамбль	1 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Сидорова И.И.
18.	2022	Губарь	2 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Беломестнова Г.В.
19.	2022	Нестерова А.	1 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Беломестнова Г.В.
20.	2022	Сепач Д.	3 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Исаченко Е.К.
21.	2022	Каменда Е.	2 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Беломестнова Г.В.
22.	2022	Мануйлова В.	3 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Беломестнова Г.В.
23.	2022	Дигол А.	2 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Дигол Е.В.
24.	2022	«Верея»	диплом 2 степени	Всесибирский конкурс хореографического искусства «KRAS DANCE FEST»	Селянская А.В.
25.	2022	Буранова А.	2 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Сидорова И.И.
26.	2022	Полынцева Е. Мачикина А. Губарь М.	1 место	Первенство по прикладному туризму в зачет Спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
27.	2022	Цуцкова В. Брюханова А. Гронская К.	2 место	Первенство по прикладному туризму в зачет Спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
28.	2022	Полынцева Е. Мачикина А. Губарь М.	1 место	Первенство по спортивному ориентированию в зачет Спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
29.	2022	Цуцкова В. Брюханова А. Гронская К.	2 место	Первенство по спортивному ориентированию в зачет Спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
30.	2022	Карплюк Ксения – призер Петенева Е.	призер	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры г.	Немерова Е.В.

		Шадрина М. Балахчина В. - призер		Москва	
31.	2022	Карплюк К. Машникова Я.	победитель победитель	Всероссийский фестиваль творчества «Юные таланты Отчизны»	Немерова Е.В.
32.	2022	Объектив	победители	Всероссийский фестиваль творчества «Юные таланты Отчизны»	Горинова О.А. Кожевников Г.Н.
33.	2022	Старший анс.	лауреаты	Всероссийский фестиваль творчества «Юные таланты Отчизны»	Сидорова И.И.
34.	2022	Полынцева Е. Мачикина А. Каменда Е. Федунова К. Цуцкова В. Брюханова А.	1 место 2 место	Первенство по прикладному туризму в зачет спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
35.	2022	Полынцева Е. Мачикина А. Каменда Е.	1 место	Первенство по спортивному ориентированию в зачет спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
36.	2022	Губарь М.	участник	XIV фестивале детского и молодёжного экранного творчества В.И.Трегубовича.	Горинова О.А. Кожевников Г.Н.
37.	2022	Хор Вокальный ансамбль старший Верея Вок ансамбль сборный	1 место 2 место 1 место 1 место	АРТ	Сидорова И.И. Селянская А.В. Калинчева А.А.
38.	2022	Полынцева Е. Мачикина А. Каменда Е. Федунова К. Цуцкова В. Брюханова	1 место	Муниципальный этап «Сибирский щит»	Романов В.Г.
39.	2022	Полынцева, Мачикина, Каменда Федунова Цуцкова, Брюханова	1 место	Краевой этап «Сибирский щит»	Романов В.Г.
40.	2022	Полынцева Е. Мачикина А.	1 место 2 место	Первенство по пулевой стрельбе в зачет Спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
41.	2022	Дигол А.	2 место	Международный творческий конкурс «Ярмарка чудес»	Дунаева Т.В.
42.	2022	Большая перемена Верея	1 место 2 место	Арт квадрат	Сидорова И.И. Селянская А.В.
43.	2022	Полынцева Е. Каменда Е. Барханова М. Цветкова Е. Гронская Е.	1 место 2 место 3 место 1 место 3 место	Открытое первенство по полиатлону	Романов В.Г.

		Федунова К.	2 место		
44.	2022	Эрдман А. Биктимирова С.	участие	Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост»	Объектив

Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Динамика качества успеваемости за 2017-2022 гг.

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость в %	Качество знаний		
			Ударники	Отличники	%
2017-2018	231	100	159	37	78
2018-2019	243	100	157	44	83
2019-2020	236	100	170	36	87
2020-2021	252	100	164	48	85
2021-2022	251	100	164	46	85

Динамика обученности выпускников 9 классов за 2017 – 2022 гг.

Учебный год	Всего выпускников	Допущено к аттестации	Назначен повторный экзамен	Аттестовано всего	Аттестовано на 4 и 5	Средний балл аттестата	Аттестат особого образца	Качество	Остались в гимназии
2017-2018	34	34	0	34	24	4,6	4	82	22
2018-2019	48	48	1	48	34	4,5	7	85	32
2019-2020	23	23	0	23	21	4,6	9	87	21
2020-2021	35	35	3	35	30	4,66	9	85	35
2021-2022	27	27	0	27	24	4,67	7	89	21

Динамика обученности выпускников 11 классов за 2012 – 2022 гг.

Учебный год	Всего выпускников	Допущено к аттестации	Назначен повторный экзамен	Аттестовано всего	Аттестовано на 4 и 5	Средний балл аттестата	Золотая медаль	Серебряная медаль	Качество %	Поступили в вузы
2012-2013	35	35	2	35	34	4,6	4	3	97	24
2013-2014	32	32	1	31	18	4,4	7	0	56	24
2014-2015	21	21	7	20	20	4,5	4	0	95	14
2015-2016	30	30	0	30	23	4,5	8	0	77	17
2016-2017	18	18	0	18	16	4,7	5	0	89	50
2017-2018	17	17	0	17	12	4,6	3	0	88	11
2018-2019	41	41	2	41	22	4,5	7	0	71	24
2019-2020	22	22	0	22	18	4,7	4	0	82	8
2020-2021	35	35	0	35	30	4,67	8	0	86	22
2021-2022	19	19	0	19	18	4,66	6	0	95	12

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ, результатах ОГЭ, ЕГЭ

Результаты итоговой аттестации гимназисток 9-х классов (качество)

Предмет	2017 год %	2018 год %	2019 год %	2020 год %	2021 год %	2022 год %
Русский язык	93	88	90	-	89	97
Математика	85	88	92	-	56	88
История	100	-	100	-	-	100
География	76	88	89	-	-	92
Биология	0	67	88	-	-	70
Обществознание	72	64	83	-	-	95
Физика	-	-	-	-	-	100
Химия	100	100	100	-	-	96
Литература	100	33	100	-	-	100
Английский язык	50	100	100	-	-	100
Информатика	100	-	100	-	-	100

Результаты итоговой аттестации гимназисток 11-х классов (ЕГЭ)

2017-2018 учебный год

Предмет	2017 год	Средний балл			2018 год	Средний балл		
		в гимназии	в системе	в крае		в гимназии	в системе	в крае
Математика (б/п)		42/4,5	4,43/47,7 4	4,08/42,8 3		5/46	4,68/52,05	4/47,9 8
Русский язык		80	71,73	67,22		72	71,13	67,95
Обществозн ание		59	56,13	53,06		54	55,77	53,20
История		63	51,76	52,08		51	55,76	53,13
Информати ка		46	66,96	54,86		-	66,63	56,73
Физика		51	53,25	50,44		54	54,80	51,49
География		0	60,00	61,43		56	67,67	56,36
Химия		81	61,82	56,01		-	66,08	53,84
Английский язык		17	-	65,55		50	68,22	67,17
Биология		58	59,85	49,32		38	61,65	49,50
Литература		64	65,46	57,76		-	73,25	59,32

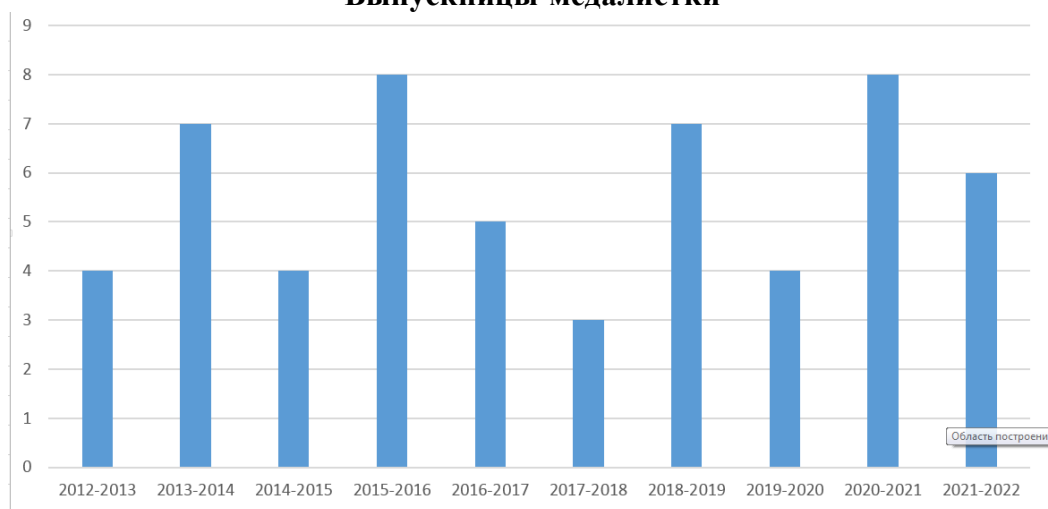
Результаты итоговой аттестации гимназисток 11-х классов (ЕГЭ) 2019-2022 учебный год

Предмет	2019 год	Средний балл			2020 год	Средний балл	
		в гимназии	в системе	в крае		в гимназии	в крае
Математика (б/п)		5/50	4,64/61	4,11/54,2		-/52	-/52,9
Русский язык		68	69,8	66,3		70	69,2
Обществознание		57	85,9	85,6		50	54,3
История		51	56,7	54,5		38	54,8
Информатика		-	70,1	54,5		-	-

Физика		49	54,7	51,7		38	51,7
География		-	82,5	54,5		-	-
Химия		38	61,7	56,9		71	55,2
Английский язык		76	87,9	87,3		57	71,3
Биология		47	62	50,8		50	51,5
Литература		72	76,1	63,6		69	67

Предмет	2021 год	Средний балл			2022 год	Средний балл		
		в гимназии	в системе	в крае		в гимна- зии	в систем е	в крае
Математика (гвэ/п)		3/51	4,43/47,7 4	4,08/42,8 3		24		56,9
Русский язык (гвэ/егэ)		3/75	71,73	67,22		72,5		68,3
Обществозна- ние		62	56,13	53,06		62		59,9
История		66	51,76	52,08		56		58
Информатика		-	66,96	54,86		-		
Физика		49	53,25	50,44		26		54,1
География		-	60,00	61,43		54		54,6
Химия		49	61,82	56,01		50		54,3
Английский язык		78	-	65,55		60		73,3
Биология		67	59,85	49,32		49		50,2
Литература		100	65,46	57,76		82		60,8

Выпускники-медалистки



Сведения о победителях, призерах олимпиад

Зинченко Амалия, 11	Призер	ВсОШ, региональный этап по праву	Мушинская Т.В.
Карплюк Ксения, 8	Призер (2 место)	ОРМО (издательское дело)	Черкасова М.В.
Зинченко Амалия, 11	Призер	ОРМО (история)	Мушинская Т.В.
Крюченко Дарья, 11	Призер	ОРМО (литература)	Егорцева Е.П.
Червова Варвара, 9	Призеры,	«Дорога к мастерству»	Исаченко Е.К.

Тарасюк Любовь, 9 Дигол Анастасия, 9 Тарасюк Виктория, 9 Калачанова София, 9	победители	(JuniorSkills)	
---	------------	----------------	--

Результаты межкадетской НПК 2022 год

Участники	Класс	Название работы	Руководитель	Место
Сепач Дарья	7	Вторичное использование пластиковых бутылок	Исаченко Е.К.	Участие
Рюмшина Валерия	7	Видеофильм как средство сохранения истории семьи.	Дорн Л.П.	Участие
Клыкова Алёна	6	Роль приёма путешествия как особенность романа воспитания (На примере произведений Виктории Ледерман).	Гук А.И.	Победитель
Результаты <u>муниципального этапа</u> научно-практической конференции Научно-технический потенциал Сибири 2022 год				
Клыкова Алёна	6	Роль приёма путешествия как особенность романа воспитания (На примере произведений Виктории Ледерман).	Гук А.И.	Победитель
Балахчина Ульяна	6	Иллюстрированный словарь трудных слов	Егорцева Е.П.	Победитель
Скворцова Вероника	10	«Влияние семьи на формирование личности ребенка»	Черкасова М.В.	Финалист
Сепач Дарья	7	Утилизация и переработка пластиковых отходов.	Исаченко Е.К.	победитель
Результаты <u>регионального этапа</u> научно-практической конференции Научно-технический потенциал Сибири 2022 год				
Клыкова Алёна	7	Роль приёма путешествия как особенность романа воспитания (На примере произведений Виктории Ледерман).	Гук А.И.	Победитель
Балахчина Ульяна	7	Иллюстрированный словарь трудных слов	Егорцева Е.П.	Победитель
Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «НАУКА. НОВЫЙ ВЗГЛЯД»				
Зубачева Екатерина	8	«В чём секрет популярности советского плаката в наши дни?»	Исачено Е.К.	2 место
Сепач Дарья	7	Утилизация и переработка пластиковых отходов.	Исаченко Е.К.	2 место

Результаты Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»

Участники	Класс	Название работы	Руководитель	Место
<i>Межкадетский этап</i>				
Дорн Дарья	7 б		Волосатова С.Н.	победитель

Результаты конкурсов

Участники	Класс	Название работы	Руководитель	Место
Червова В. Тарасюк Л. Тарасюк В. Алабаева Е.	10 10 10 11б	II Всероссийский конкурс «Инициативы, развивающие местное самоуправление»	КШП	Победители
Цветкова Е.	9 б	Краевой семейный финансовый фестиваль конкурс «Финплакат»	Дорн Л.П.	Победитель
Джебко Е. Даурова А. Каменда Е. Зеленцова В.	10 11а 10 10	Краевой Skills-атлон «ПрофЗагрузка»	Шарифуллина И.Л. Дунаева Т.В.	Призеры
Слепуха Л. Алабаева Е. Катагарова П.	10б 10б 10б	Городская интерактивная викторина «Крым в нашем сердце»	Дорн Л.П.	Победитель

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, семинарах

Исаченко Е.К. Беломестнова Г.В.	Театр моды «Мариинский шик»	Всероссийский конкурс детского творчества «За волшебной дверью творчества» «Творческий проект»	Диплом 3 место
Кошакова В.Б	Воспитатель	Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» номинация «Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения»	Призер
Дорн Л.П. Куколь О.П.	Учитель Воспитатель	Краевой семейный финансовый фестиваль	Сертификат соорганизатора

Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

Выпуск 2022 года - 19 воспитанниц. Из них поступили:

- в вузы - 12 человек;
- в ссузы - 7 человек;

5. Внутренняя система оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий [внутреннюю оценку качества образования](#):

Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждено приказом директора гимназии № 115 от 27.03.2014 года, согласовано на педагогическом совете (протокол № 8 от 23.03.2014 года); Положение о системе мониторинга качества образования, утверждено приказом директора гимназии № 115 от 27.03.2014 года, согласовано на педагогическом совете (протокол № 8 от 23.03.2014 года).

На первом этапе формирования системы оценки качества образования в Гимназии была разработана программа мониторинга качества образования. Программа разработана на основании:

1. Концепции модернизации Российского образования до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 23.07.2002 № 2866.
2. Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в Гимназии.

Основные виды деятельности:

- анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в Гимназии;
- составление аналитических материалов на основе мониторинговых процедур;
- обработка информации:
 - систематизация;
 - анализ;
 - выводы.
- разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности Гимназии;
- реализация программы «Мониторинг качества образования в Гимназии» и ее корректировка;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;
- определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования;
- оценка эффективности осуществления программы.

Соответствие видов мониторинга и ответственных за его проведение:

Вид мониторинга	Кто проводит	Виды деятельности
Управленческий	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, бухгалтер	Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение
Дидактический	Заместитель директора по учебной работе, председатели методических объединений	Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы
Методический	Заместитель директора по методической работе, заместитель директора по учебной работе	Методическая и экспериментальная работа
Воспитательный	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Воспитательная работа
Психолого-педагогический	Психолог, классные руководители	Психологический климат
Медицинский	Социальный педагог, медицинский работник	Охрана здоровья

Образовательной программой Гимназии, а также локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образовательной организации, определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы Гимназии; образовательных программ Гимназии; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Цель внутренней системы оценки качества образования-получение объективной информации о состоянии качества образования в Гимназии, тенденциях его изменения и

причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и оперативных управленческих решений на Гимназическом уровне.

Внутренняя система оценки качества образования выявляет, насколько образовательные достижения учеников соответствуют требованиям ФГОС. Поэтому гимназия контролирует предметные, личностные и метапредметные результаты. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении гимназистки, смыслообразование, ценностной и морально-этической ориентации. Мониторинг личностных достижений обучающихся позволяет сопровождать гимназистку в зоне его ближайшего развития и выстраивается следующим образом:

- создание банка внутренней информации, позволяющей сравнивать результаты, видеть общую динамику развития образовательного процесса; первичная обработка полученного результата;
- анализ результатов мониторинга (выявление причинно-следственных связей, динамики педагогических процессов) и систематизация полученных данных (по классу в целом и каждой учащейся в отдельности);
- создание психолого-педагогических условий, способствующих положительной мотивации учащихся к учебной деятельности, организации взаимодействия обучающихся и учителя, обеспечение положительной обратной связи;
- анализ совместно с гимназистками и родителями полученных результатов;
- определение зоны ближайшего развития для каждой гимназистки, педагогической помощи конкретным детям;

Для диагностики личностных результатов гимназия использует инструментарий для оценки личностных результатов в основной и средней школе, предложенный Краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» (<http://sbor.coko24.ru>), который включает в себя:

- диагностика мотивации гимназисток;
- диагностика уровня самооценки гимназисток;
- диагностика ценностных ориентаций гимназисток;
- диагностика профессиональной идентичности гимназисток.

Результаты диагностик приведены ниже в виде таблиц.

Метапредметные результаты — это такие способы действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускниц гимназии требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Метапредметные диагностики позволяют оценить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в различных междисциплинарных программах. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

По результатам метапредметных диагностик фиксируется уровень сформированности межпредметных понятий и уровень достижения отдельных универсальных действий как необходимого условия продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так как в нашем регионе проблема подготовки метапредметных диагностик централизованно не решена, касаясь данного вопроса гимназия искала выход самостоятельно.

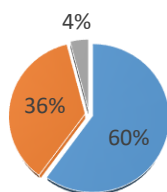
На одном из проблемных семинаров, посвященном проблеме изучения метапредметных результатов обучающихся, была определена творческая группа по разработке рабочей матрицы. За основу положен метод педагогического наблюдения. Результаты приведены ниже в виде диаграмм за 2022 год.

**Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
5-9 классов (в форме тестирования обучающихся, 2022 год).**

2022 (1ое полугодие)	2022 (2ое полугодие)																
	Уровень метапредметных результатов 5 класс <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Высокий	63%	Средний	33%	Низкий	4%								
Уровень	Процент																
Высокий	63%																
Средний	33%																
Низкий	4%																
Мониторинг метапредметного тестирования 5а класс (тестирование) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Высокий	74%	Средний	26%	Низкий	0%	Тестирование метапредметных умений обучающихся 6А класса <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Высокий	30%	Средний	70%	Низкий	0%
Уровень	Процент																
Высокий	74%																
Средний	26%																
Низкий	0%																
Уровень	Процент																
Высокий	30%																
Средний	70%																
Низкий	0%																
Мониторинг метапредметного тестирования 5б класс (тестирование) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Высокий	91%	Средний	9%	Низкий	0%	Тестирование метапредметных умений обучающихся 6Б класса <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Высокий	73%	Средний	18%	Низкий	9%
Уровень	Процент																
Высокий	91%																
Средний	9%																
Низкий	0%																
Уровень	Процент																
Высокий	73%																
Средний	18%																
Низкий	9%																
Мониторинг метапредметного тестирования 6а класс (тестирование) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Высокий	30%	Средний	57%	Низкий	13%	Тестирование метапредметных умений обучающихся 7А класса <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	Высокий	83%	Средний	17%	Низкий	0%
Уровень	Процент																
Высокий	30%																
Средний	57%																
Низкий	13%																
Уровень	Процент																
Высокий	83%																
Средний	17%																
Низкий	0%																

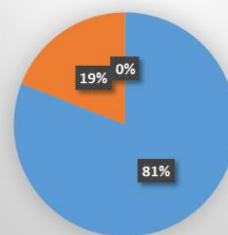
Мониторинг метапредметного тестирования 6б класс (тестирование)

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



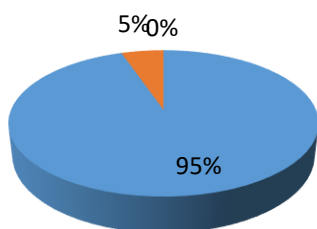
Тестирование метапредметных умений обучающихся 7Б класса

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



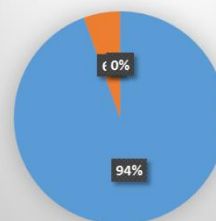
Мониторинг метапредметного тестирования 7а класс (тестирование)

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



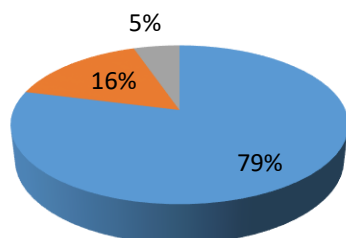
Тестирование метапредметных умений обучающихся 8А класса

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



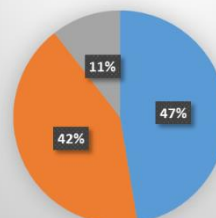
Мониторинг метапредметного тестирования 7б класс (тестирование)

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



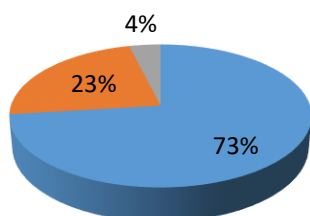
Тестирование метапредметных умений обучающихся 8Б класса

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



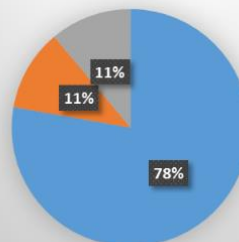
Мониторинг метапредметного тестирования 8 класс (тестирование)

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

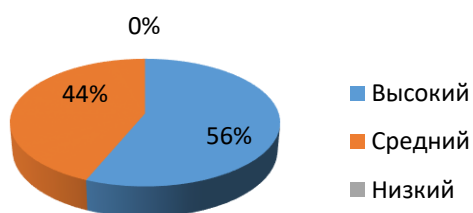


Тестирование метапредметных умений обучающихся 9 класса

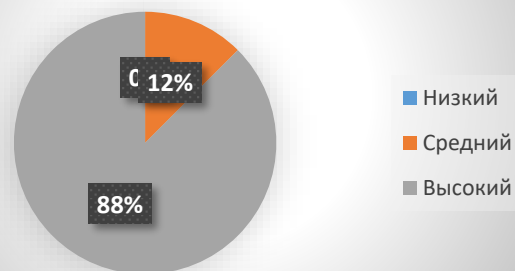
■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



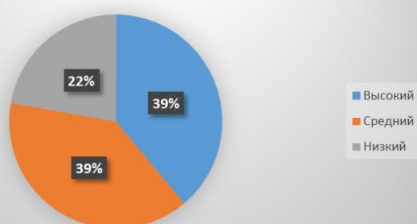
**Мониторинг метапредметного
тестирования 9 класс
(тестирование)**



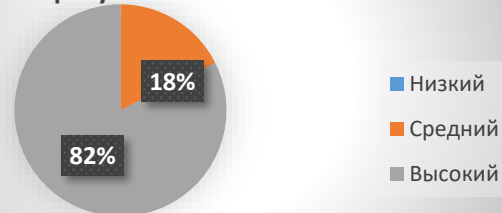
**Уровень метапредметных
результатов 10 класс**



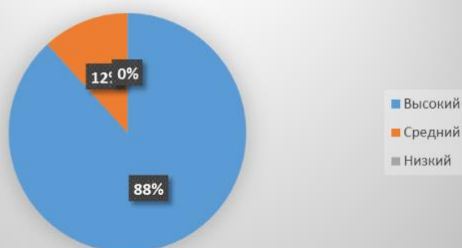
**Тестирование метапредметных
умений обучающихся 10А класса**



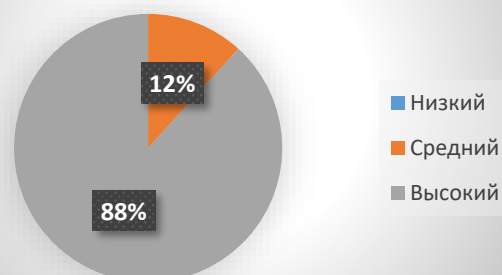
**Уровень метапредметных
результатов 11"а" класс**



**Тестирование метапредметных
умений обучающихся 10Б класса**

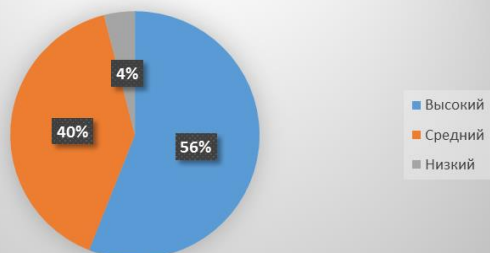


**Уровень метапредметных
результатов 11"Б" класс**

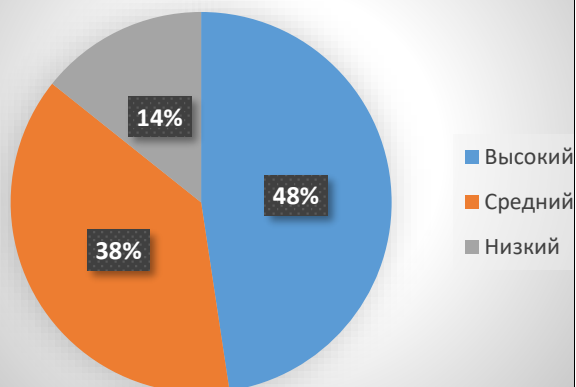


**Результаты тестирования метапредметных умений обучающихся 5-11 классов
2022 г.**

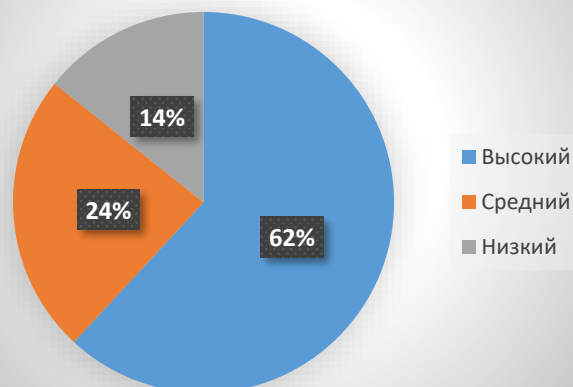
Тестирование метапредметных умений обучающихся 5А класса



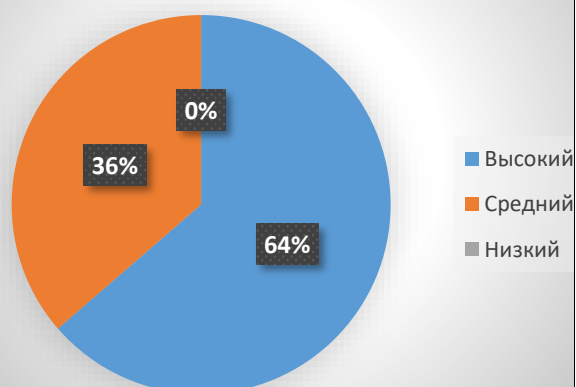
Тестирование метапредметных умений обучающихся 6А класса



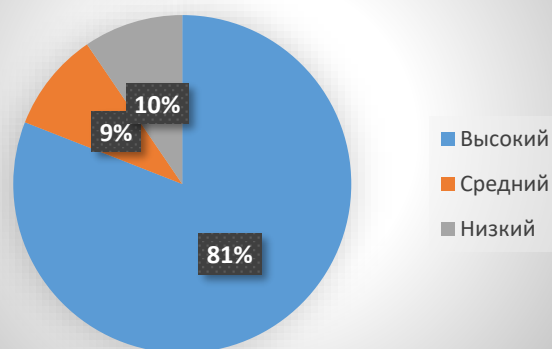
Тестирование метапредметных умений обучающихся 6Б класса



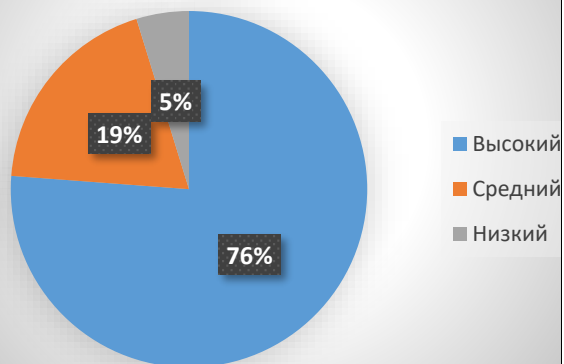
Тестирование метапредметных умений обучающихся 7А класса



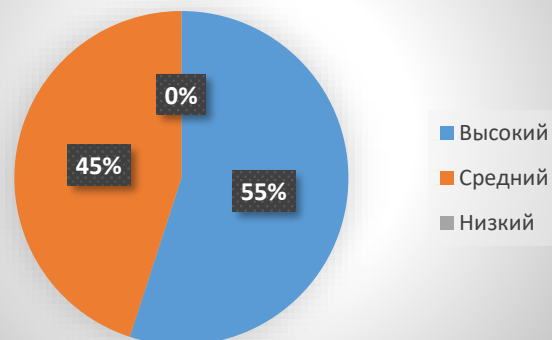
Тестирование метапредметных умений обучающихся 7Б класса



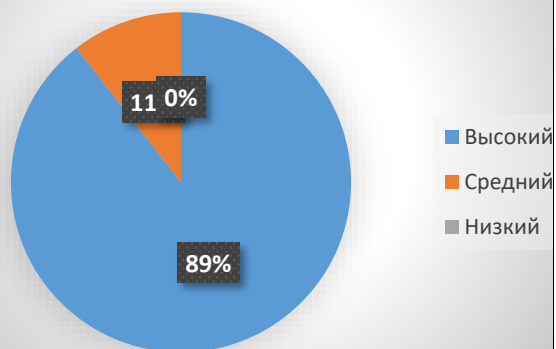
Тестирование метапредметных умений обучающихся 8А класса



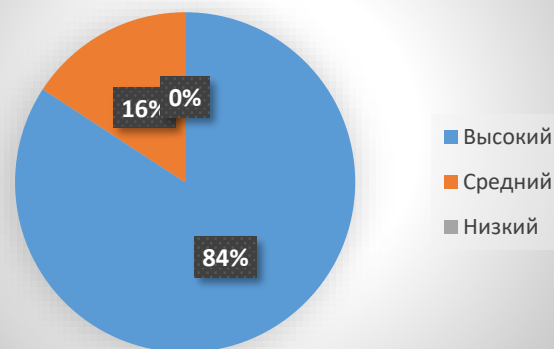
Тестирование метапредметных умений обучающихся 8Б класса



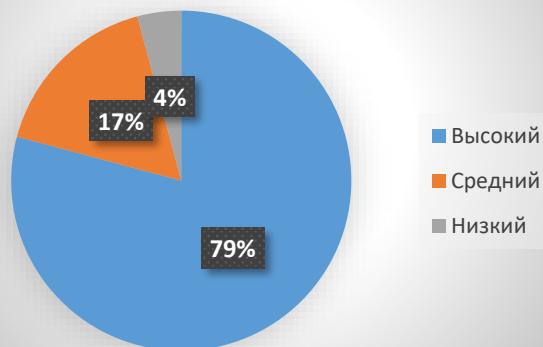
Тестирование метапредметных умений обучающихся 9А класса

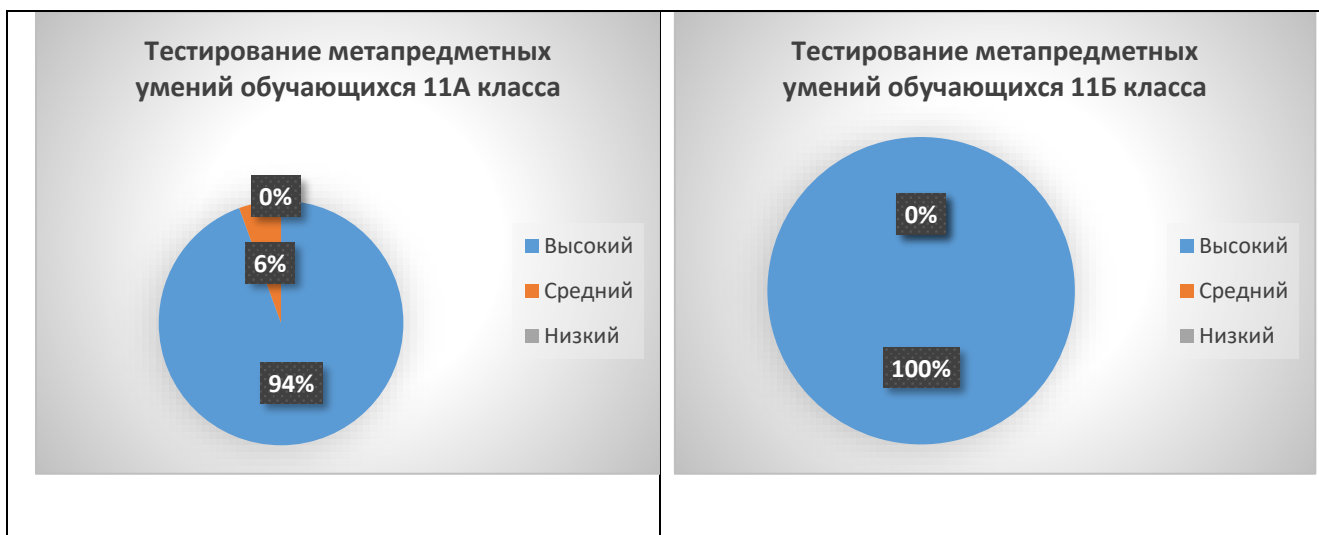


Тестирование метапредметных умений обучающихся 9Б класса



Тестирование метапредметных умений обучающихся 10 класса





Мониторинг личностных результатов обучающихся 5-11 классов.

Диагностика мотивации гимназисток

Класс	Кол-во обследованных	Уровень мотивации		Выявление основных мотивов	
5 «А» класс	25 чел.	Очень высокий – 0 Высокий – (10) 40% Нормальный – (11) 44% Сниженный – (3) 12% Низкий – (1) 4%		Учебный мотив – 66% Социальный – 16% Позиционный – 23,3% Оценочный – 44% Игровой – 8% Внешний – 5,1%	
Класс	Кол-во обследованных	Уровень мотивации	Уровень понимания личностного смысла учения	Уровень целеполагания	Выявление основных мотивов
7 «А» класс	20 чел.	Очень высокий – 0 Высокий – (11) 55% Нормальный – (9) 45% Сниженный – 0 Низкий – 0	Очень высокий – 0 Высокий – (5) 25% Нормальный – (14) 70% Сниженный – (1) 5% Низкий – 0	Очень высокий – (3) 15% Высокий – (10) 50% Нормальный – (5) 25% Сниженный – (3) 10% Низкий – 0	Учебный мотив – 30% Социальный – 25% Позиционный – 58,3% Оценочный – 25% Игровой – 30% Внешний – 6,7%
7 «Б» класс	21 чел.	Очень высокий – 0 Высокий – (15) 71,4% Нормальный – (6) 28,6% Сниженный – 0 Низкий – 0	Очень высокий – (1) 4,8% Высокий – (6) 28,6% Нормальный – (12) 57,1% Сниженный – (2) 9,5% Низкий – 0	Очень высокий – (2) 9,5% Высокий – (18) 85,7% Нормальный – (1) 4,8% Сниженный – 0 Низкий – 0	Учебный мотив – 23,8% Социальный – 28,6% Позиционный – 57,9% Оценочный – 9,5% Игровой – 26,2% Внешний – 20,6%

9 «А» класс	19 чел.	Очень высокий –0 Высокий – (11) 57,9% Нормальный – (8) 42,1% Сниженный –0 Низкий –0	Очень высокий – 0 Высокий –0 Нормальный – (19) 100% Сниженный –0 Низкий –0	Очень высокий –(4) 21,1% Высокий –(7) 36,8% Нормальный –(8) 42,1% Сниженный –0 Низкий –0	Учебный мотив – 47,4% Социальный – 15,8% Позиционный – 46,3% Оценочный – 56,1% Игровой – 14% Внешний - 0
9 «Б» класс	19 чел.	Очень высокий –0 Высокий – (15) 78,9% Нормальный –(3) 15,8% Сниженный –(1) 5,3% Низкий – 0	Очень высокий –0 Высокий –(11) 57,9% Нормальный –(6) 31,6% Сниженный –(1) 5,3% Низкий –(1) 5,3%	Очень высокий –(3) 15,8% Высокий –(7) 36,8% Нормальный –(8) 42,1% Сниженный –(1) 5,3% Низкий – 0	Учебный мотив – 47,4% Социальный – 42,1% Позиционный – 45,3% Оценочный – 36,8% Игровой – 22,8% Внешний -0
11 «А» класс	18 чел.	Очень высокий – (17) 94,45% Высокий –(1) 5,6% Нормальный –0 Сниженный –0 Низкий –0	Очень высокий – (4) 22,2% Высокий – (13) 72,2% Нормальный – (1) 5,6% Сниженный –0 Низкий –0	Очень высокий –(7) 38,9% Высокий – (9) 50% Нормальный –(2) 11,1% Сниженный –0 Низкий –0	Учебный мотив – 22,2% Позиционный – 49,3% Оценочный – 2,8% Игровой – 14,8% Внешний -0
11 «Б» класс	17 чел.	Очень высокий –0 Высокий – (14) 82,4% Нормальный –(3) 17,6% Сниженный –0 Низкий –0	Очень высокий – (4) 23,5 % Высокий – (10) 58,8% Нормальный – (3) 17,6% Сниженный – 0 Низкий –0	Очень высокий – (1) 5,9% Высокий –(13) 76,5% Нормальный – (3) 17,6% Сниженный – 0 Низкий –0	Учебный мотив – 20% Позиционный – 48,5% Оценочный – 11,8% Игровой – 21,6% Внешний -0

Диагностика уровня самооценки гимназисток 5, 6, 7, 9 классы

Класс	Кол-во обследованных	Уровень самооценки	Уровень притязаний	Варианты самооценки
5 класс	25 чел.	<i>очень высокий – (12) 48% высокий – (5) 20% средний – (6) 24% низкий – (2) 8%</i>	<i>очень высокий – (13) 52% высокий – (10) 40% средний –(2) 8% низкий – 0</i>	Благоприятные варианты: 13 чел. (52%) Неблагоприятные варианты: 9 чел. (36%) Неопределенная: 3 чел.
6 «А» класс	22 чел.	<i>очень высокий – (12) 54,5% высокий – (5) 22,7% средний – (2) 9,1% низкий – (3) 13,6%</i>	<i>очень высокий – (14) 63,6% высокий – (5) 22,7% средний –(2) 9,1% низкий – (1) 4,5%</i>	Благоприятные варианты: 11 чел. (50%) Неблагоприятные варианты: 7 чел. (31,8%)
6 «Б»	22 чел.	<i>очень высокий – (6) 27,3%</i>	<i>очень высокий – (11) 50%</i>	Благоприятные варианты: 7

класс		высокий – (6) 27,3% средний – (7) 31,8% низкий – (3) 13,6%	высокий – (8) 36,4% средний – (3) 13,6% низкий – 0%	чел. (31,8%) Неблагоприятные варианты: 15 чел. (68,2%)
7 «А» класс	20 чел.	очень высокий – (2) 10% высокий – (8) 40% средний – (6) 30% низкий – (4) 20%	очень высокий – (3) 15% высокий – (10) 50% средний – (5) 25% низкий – (2) 10%	Благоприятные варианты: 9 чел. (45%) Неблагоприятные варианты: 11 чел. (55%)
7 «Б» класс	21 чел.	очень высокий – (10) 47,6% высокий – (7) 33,3% средний – (3) 14,3% низкий – (1) 4,8%	очень высокий – (9) 42,9% высокий – (10) 47,6% средний – (2) 9,5% низкий – 0%	Благоприятные варианты: 6 чел. (28,6%) Неблагоприятные варианты: 15 чел. (71,4%)
9 «А» класс	19 чел.	очень высокий – (3) 15,8% высокий – (11) 57,9% средний – (5) 26,3% низкий – 0%	очень высокий – (5) 26,3% высокий – (10) 52,6% средний – (4) 21,1% низкий – 0%	Благоприятные варианты: 16 чел. (84,2 %) Неблагоприятные варианты: 3 чел. (15,8%)
9 «Б» класс	19 чел.	очень высокий – (7) 36,8% высокий – (7) 36,8% средний – (4) 21,1% низкий – (1) 5,3%	очень высокий – (10) 52,6% высокий – (9) 47,4% средний – 0% низкий – 0%	Благоприятные варианты: 10 чел. (52,6%) Неблагоприятные варианты: 9 чел. (47,4%)

Диагностика ценностных ориентаций гимназисток

		Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное	Неопределенное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
	6 «А» класс 23 человека					
1	Характер отношений школьника к семье	11 (47,8%)	8 (34,8%)	1 (4,3%)	3 (13%)	0
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	10 (43,5%)	11 (47,8%)	0	2 (8,7%)	0
3.	Характер отношений школьника к Земле	16 (69,6%)	6 (26,1%)	0	1 (4,3%)	0
4	Характер отношений школьника к труду	7 (30,4%)	15 (65,2%)	1 (4,3%)	0	0
5	Характер отношений школьника к культуре	5 (21,7%)	14 (60,9%)	1 (4,3%)	3 (13%)	0
6.	Характер отношений школьника к знаниям	9 (39,1%)	10 (43,5%)	1 (4,3%)	3 (13%)	0
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	6 (26,1%)	15 (65,2%)	0	2 (8,7%)	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	3 (13%)	18 (78,3%)	1 (4,3%)	1 (4,3%)	0
	6 «Б» класс 21 человек					
1	Характер отношений школьника к семье	9 (42,9%)	10 (47,6%)	0	2 (9,5%)	0
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	5 (23,8%)	14 (66,7%)	0	2 (9,5%)	0
3.	Характер отношений школьника к Земле	12 (57,1%)	9 (42,9%)	0	0	0
4	Характер отношений школьника к	11 (52,4%)	10 (47,6%)	0	0	0

	труду					
5	Характер отношений школьника к культуре	2 (9,5%)	14 (66,7%)	0	5 (23,8%)	0
6.	Характер отношений школьника к знаниям	5 (23,8%)	14 (66,7%)	0	2 (9,5%)	0
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	6 (28,6%)	12 (57,1%)	1 (4,8%)	2 (9,5%)	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	3 (14,3%)	13 (61,9%)	1 (4,8%)	4 (19%)	0
8 «А» класс 22 человека						
1	Характер отношений школьника к семье	8 (36,4%)	10 (45,5%)	2 (9,1%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	6 (27,3%)	8 (36,4%)	1 (4,5%)	6 (27,3%)	1 (4,5%)
3.	Характер отношений школьника к Земле	12 (54,5%)	7 (31,8%)	2 (9,1%)	1 (4,5%)	0
4	Характер отношений школьника к труду	7 (31,8%)	13 (59,1%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)	0
5	Характер отношений школьника к культуре	3 (13,6%)	12 (54,5%)	2 (9,1%)	5 (22,7%)	0
6.	Характер отношений школьника к знаниям	4 (18,2%)	9 (40,9%)	3 (13,6%)	6 (27,3%)	0
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	3 (13,6%)	12 (54,5%)	1 (4,5%)	6 (27,3%)	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	3 (13,6%)	15 (68,2%)	1 (4,5%)	3 (13,6%)	0
8 «Б» класс 21 человек						
1	Характер отношений школьника к семье	6 (28,6%)	15 (71,4%)	0	0	0
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	10 (47,6%)	8 (38,1%)	1 (4,8%)	2 (9,5%)	0
3.	Характер отношений школьника к Земле	16 (76,2%)	5 (23,8%)	0	0	0
4	Характер отношений школьника к труду	11 (52,4%)	10 (47,6%)	0	0	0
5	Характер отношений школьника к культуре	4 (19%)	16 (76,2%)	0	1 (4,8%)	0
6.	Характер отношений школьника к знаниям	2 (9,5%)	15 (71,4%)	1 (4,8%)	3 (14,3%)	0
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	6 (28,6%)	13 (61,9%)	1 (4,8%)	1 (4,8%)	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	3 (14,3%)	18 (85,7%)	0	0	0
10 «А» класс 24 человека						
1	Характер отношений школьника к семье	24 (100%)	0	0	0	0
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	23 (95,8%)	1 (4,2%)	0	0	0
3.	Характер отношений школьника к Земле	24 (100%)	0	0	0	0
4	Характер отношений школьника к труду	24 (100%)	0	0	0	0
5	Характер отношений школьника к культуре	23 (95,8%)	1 (4,2%)	0	0	0
6.	Характер отношений школьника к знаниям	23 (95,8%)	1 (4,2%)	0	0	0
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	24 (100%)	0	0	0	0

8	Отношение подростка к своему телесному Я	23 (95,8%)	1 (4,2%)	0	0	0
---	--	------------	----------	---	---	---

Диагностика профессиональной идентичности гимназисток 8,10 классов

8 класс											
	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность ниже среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	38	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	19	70,4%	8	29,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	20	74,1%	7	25,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их	1	3,7%	12	44,4%	14	51,9%	0	0,0%	0	0,0%

	получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.										
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0	0,0%	2	7,4%	4	14,8%	13	48,1%	8	29,6%

10 класс											
	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность ниже среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	35	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	9	40,9%	9	40,9%	4	18,2%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой	19	86,4%	3	13,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

	профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.										
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	1	4,5%	6	27,3%	7	31,8%	5	22,7%	3	13,6%
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	8	36,4%	4	18,2%	3	13,6%	1	4,5%	6	27,3%

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В Гимназии ежегодно проводится опрос среди родителей для выявления степени удовлетворенности системностью и комплексностью работы гимназии.

Вопросы анкеты/уч.год.	2022 (в опросе приняли участие 237 человек)
1. Удовлетворены ли вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка?	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: 225 человек; Уровнем его индивидуальных способностей: 224 человека; Личными достижениями ребенка: 228 человек.
2. Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка?	Организацией досуговых мероприятий в классе: 218 человек; Содержанием и качеством проводимых мероприятий: 230 человек; Организацией индивидуального подхода: 230 человек. Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: 230. Организацией воспитательных мероприятий, проводимых в гимназии: 230. Дополнительным образованием в гимназии: 228. Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: 218.
3. Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности?	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях: 217. Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: 228. Психологическим климатом в классе: 230. Отношением классного руководителя к Вашему ребенку: 230.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивают:

Руководящие работники – 8,
учителей – 45, в том числе внешних и внутренних совместителей – 26,
воспитатели пансионата – 4,
педагог-психолог – 1,
социальный педагог – 1,
Педагог-организатор – 1,
методист – 3, в том числе внешних совместителей – 2,
музыкальный руководитель -1,
концертмейстер – 3, в том числе внешних совместителей – 3.

В гимназии функционирует институт освобожденных классных воспитателей (12 человек), которые осуществляют постоянное педагогическое сопровождение, адресную профессиональную поддержку и помощь психологического, социального и медицинского характера.

В системе дополнительного образования работает - 13 педагогов, в том числе внешних и

внутренних совместителей – 12.

Административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и прочий персонал – 33, в том числе внешних и внутренних совместителей - 6, работники столовой – 16, медицинские работники – 1.

Педагогические работники

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Дата аттестации	Окончание срока аттестации	Пед. стаж на 01.01. 2023
1.	Рюмшина Елена Николаевна	Директор Учитель ИЗО	Высшее	Первая – учитель	28.11.2019	28.11.2024	16 лет
2.	Шарифуллина Ирина Леонидовна	Учитель математики Зам.директора по ВР	Высшее	Высшая - учитель	27.02.2020	27.02.2025	31 год
3.	Шамара Екатерина Николаевна	Зам.директора по УР Учитель	Высшее	-	-	-	21 год
4.	Дорн Любовь Петровна	Учитель истории и обществознания Зам.директора по ВР	Высшее	Высшая - учитель	27.10.2022	27.10.2027	19 лет
5.	Гончарова Наталья Ивановна	Зам.директора по ВР	Высшее	-	-	-	18 лет
6.	Черкасова Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая – учитель	27.10.2022	27.10.2027	24 года
7.	Волосатова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая - учитель	01.03.2018	01.03.2023	36 лет
8.	Гук Антонина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая - учитель	26.12.2019	26.12.2024	40 лет
9.	Егорцева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая - учитель	01.03.2018	01.03.2023	24 года
10.	Никитенок Людмила Николаевна	Учитель математики	Высшее	Высшая - учитель	26.11.2020	26.11.2025	38 лет

11.	Мушинская Татьяна Викторовна	Учитель истории и обществознания	Высшее	Высшая - учитель	26.03.2020	26.03.2025	40 лет
12.	Немерова Екатерина Викторовна	Учитель истории и обществознания Педагог ДО	Высшее	Высшая – учитель Высшая- педагог ДО	22.12.2022 23.12.2021	22.12.2027 23.12.2026	13 лет
13.	Лыткина Елена Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее	Первая - учитель	01.11.2018	01.11.2023	21 год
14.	Гвоздева Яна Александровна	Учитель английского языка	Высшее	Первая - учитель	22.12.2022	22.12.2027	18 лет
15.	Трибунская Вера Александровна	Учитель английского языка	Высшее	-	-	-	9 лет
16.	Москальонова Наталья Анатольевна	Учитель географии	Высшее	Первая – учитель	29.03.2018	29.03.2023	17 лет
17.	Исаченко Елена Константиновна	Учитель технологии Педагог ДО «Шик»	Высшее	Высшая – учитель Высшая – педагог ДО	27.12.2018 28.11.2019	27.12.2023 28.11.2024	23 года
18.	Салова Ирина Григорьевна	Учитель биологии и ОБЖ	Высшее	Высшая – учитель	23.12.2021	23.12.2026	35 лет
19.	Юдина Татьяна Александровна	Учитель информатики	Высшее	Первая - учитель	30.04.2020	30.04.2025	9 лет
20.	Пугачева Надежда Васильевна	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	Высшая - учитель	28.10.2021	28.10.2026	37 лет
21.	Савина Татьяна Николаевна	Учитель физики	Высшее	-	-	-	41 год
22.	Маринина Виктория Романовна	Учитель химии	Высшее	-	-	-	3 года
23.	Сидорова Инна Ивановна	Музыкальный руководитель Учитель музыки Педагог ДО	Высшее	Высшая – музыкальный руководитель Высшая – учитель Высшая – педагог	30.04.2020 26.12.2019 26.11.2020	30.04.2025 26.12.2024 26.11.2025	23 года

				ДО			
24.	Дигол Евгения Васильевна	Методист ДО Педагог ДО «Музей»	Высшее	Первая-методист	26.04.2018	26.04.2023	21 год
25.	Селянская Анастасия Владиславовна	Педагог ДО	Высшее	Высшая – педагог ДО	28.10.2021	28.10.2026	11 лет
26.	Шадрина Лариса Владимировна	Воспитатель Учитель французского языка	Высшее	Высшая – воспитатель Высшая – учитель	25.04.2019 26.03.2020	25.04.2024 26.03.2025	37 лет
27.	Совенкова Наталья Геннадьевна	Воспитатель Учитель	Высшее	Первая – воспитатель	26.11.2020	26.11.2025	24 года
28.	Ляпина Ольга Владимировна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая – воспитатель	27.01.2020	27.02.2025	26 лет
29.	Белова Тамара Сергеевна	Воспитатель Учитель	Среднее профессиональное	Высшая – воспитатель	26.11.2020	26.11.2025	30 лет
30.	Лепигова Наталья Анатольевна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая – воспитатель	27.12.2018	27.12.2023	24 года
31.	Чернякова Наталья Леонидовна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая - воспитатель	28.02.2019	28.02.2024	28 лет
32.	Бакулина Людмила Геннадьевна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая – воспитатель	28.02.2019	28.02.2024	25 лет
33.	Одинцова Наталья Леонидовна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая-воспитатель	28.04.2022	28.04.2027	26 лет
34.	Аксенова Татьяна Романовна	Воспитатель Учитель	Среднее профессиональное	Первая-воспитатель	26.04.2018	26.04.2023	18 лет
35.	Кошакова Валентина Борисовна	Воспитатель Учитель	Высшее	-	-	-	38 лет
36.	Филонова Тамара Витальевна	Воспитатель Учитель	Среднее профессиональное	-	-	-	14 лет
37.	Куколь Ольга Петровна	Воспитатель Учитель	Высшее	Первая - учитель	31.10.2019	31.10.2024	15 лет

38.	Звягинцева Ольга Ивановна	Воспитатель	Высшее				4 месяца
39.	Зайцева Галина Николаевна	Воспитатель	Среднее професси ональное	Первая- воспитате ль	27.10.2022	27.10.2027	27 лет
40.	Носакина Ольга Сергеевна	Воспитатель	Высшее	-	-	-	21 год
41.	Бронникова Светлана Александровна	Воспитатель	Высшее	Первая- воспитате ль	24.11.2022	24.11.2027	14 лет
42.	Пряхина Оксана Александровна	Педагог- организатор Учитель	Высшее	Первая- педагог- организат ор	27.12.2018	27.12.2023	23 года
43.	Купава Ирина Сергеевна	Педагог- психолог Учитель	Высшее	Первая – педагог- психолог	29.11.2018	29.11.2023	18 лет
44.	Лебедева Ольга Викторовна	Социальный педагог Учитель	Высшее	-	-	-	4 года

Совместители

№	Ф.И.О.	Должность	Образова ние	Категория	Дата аттестации	Окончание срока аттестации	Пед. стаж на 01.01.202 3
1.	Шарифуллин Алмаз Юлдашевич	Учитель физики	Высшее	Высшая - учитель	25.11.2021	25.11.2026	31 год
2.	Фомина Марина Александровн а	Учитель истории и обществозна ния	Высшее	Высшая - учитель	26.03.2020	26.03.2025	31 год
3.	Лукьянова Анна Анатольевна	Учитель	Высшее	-	-	-	14 лет
4.	Толкачева Елена Валерьевна	Учитель	Высшее	-	-	-	20 лет
5.	Шайтухова Ольга Геннадьевна	Учитель	Высшее	-	-	-	13 лет
6.	Кривенкова Тамара Николаевна	Учитель	Высшее	-	-	-	25 лет
7.	Бойко Павел Павлович	Педагог ДО Студия «Живой звук»	Высшее	Высшая – педагог ДО	27.12.2018	27.12.2023	13 лет
8.	Романов	Педагог ДО	Высшее	Высшая -	26.11.2020	26.11.2025	23 года

	Валерий Григорьевич	Полиатлон		педагог ДО			
9.	Горина Олеся Александровна	Педагог ДО «Тележурналистика»	Высшее	Высшая – педагог ДО	26.12.2021	26.12.2026	21 год
10.	Кожевников Геннадий Николаевич	Педагог ДО «Тележурналистика»	Среднее профессиональное	Первая – педагог ДО	29.11.2018	29.11.2023	14 лет
11.	Калинчева Анна Алексеевна	Педагог ДО «Бальные танцы»	Высшее	-	-	-	1 год
12.	Высотская Анна Ивановна	Педагог ДО «Фотостудия»	Высшее	-	-	-	6 лет
13.	Дунаева Татьяна Вячеславовна	Учитель Педагог ДО	Высшее	Высшая - педагог ДО	01.11.2018	01.11.2023	13 лет
14.	Киселева Елена Михайловна	Учитель Педагог ДО «ЛФК»	Высшее	-	-	-	9 лет
15.	Яковлева Наталья Федоровна	Методист	Высшее	-	-	-	34 года
16.	Кузнецова Лариса Рудольфовна	Методист	Высшее	-	-	-	23 года
17.	Фефелов Виктор Петрович	Концертмейстер	Высшее	Первая - концертмейстер	01.11.2018	01.11.2023	14 лет
18.	Кириллов Иван Михайлович	Концертмейстер	Высшее	-	-	-	4 года
19.	Калинин Александр Анатольевич	Концертмейстер	Среднее профессиональное	-	-	-	1 год

**Характеристика педагогов гимназии по категориям
2022 год**

Категория	Кол-во
Высшая квалификационная категория	27
Первая квалификационная категория	15
Аттестованы на должность	-
Не имеют категории	19

Профессиональное признание педагогических работников

Количество педагогических работников	65	
Почетная грамота Губернатора Красноярского края		
Благодарственное письмо руководителя Управления образования г. Ачинска		

Повышение квалификации:

Количество педагогических работников	65	
Повышение квалификации по направлению деятельности	6	9,8%
Повышение квалификации по ИКТ-технологиям	2	3,3%
Повышение квалификации по ФГОС ООО	12	19,7%
Профессиональная переподготовка	2	3,3%

Повышение педагогического мастерства осуществлялось через участие в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, семинарах, как на уровне Гимназии, так и региональных, Всероссийских.

Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов
учебного плана ОО

Предметы	Кол-во учеб.	Кол-во учеб.	Кол-во учеб.	Кол-во учеб.	Кол-во учеб.	Кол-во учеб.	Кол-во учеб.
Классы	5кл.	6кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Русский язык	50	50	50	50	50	50	50
Литература	50	50	50	50	50	50	50
Иностранный язык	50	50	50	50	50	50	50
Математика, алгебра	50	50	50	50	50	50	50
Информатика и ИКТ	50	50	50	50	50	10	10
История всемирная	50	50	50	50	50	50	50
История России	-	50	50	50	50	50	50
Обществознание	25	50	50	50	50	50	50
География	50	50	50	50	50	-	-
Физика	-	-	-	50	50	50	50
Химия	-	-	-	52	50	50	50
Биология	50	50	50	50	50	50	50
Геометрия	-	-	96	50	50	50	50
ОБЖ	-	-	-	50	50	50	50
Технология	50	54	52	50	-	-	-
Музыка	50	50	50	50	50	-	-
Изобразительное искусство	50	50	50	50	-	-	-
Физическая культура	50	50	50	50	50	50	50
Право	-	-	-	-	-	50	50
Французский язык	50	50	50	50	0	-	-
Родной русский язык	50	50	50	50	0	-	-
Финансовая грамотность	-	-	-	10	-	10	10
ОДНК	25	-	-	-	-	-	-

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	100
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	75
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	75
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	90
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	14
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да

В локальные сети ОО объединены следующие пользователи:

Административная локальная сеть

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Директор	рабочий кабинет	да
Заместитель по ВР	рабочий кабинет	да
Заместитель по УР	рабочий кабинет	да
Заместитель по АХР	рабочий кабинет	да
Бухгалтера	бухгалтерия	да
Секретарь	приёмная	да
Методист	методический кабинет	да
Инспектор по кадрам	отдел кадров	да
Учителя	учительская	да
Методист ДО	музей	да
Педагог-организатор	организаторская	да

Образовательная локальная сеть

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Учителя информатики	кабинет информатики	да
Обучающиеся		

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебниками по предметам и учебными пособиями учащиеся гимназии обеспечиваются бесплатно в полном объеме. Библиотека оборудована читальным залом.

В фонде библиотеки:

учебной литературы – 10 875 экземпляров,

педагогической, научно-популярной, справочно-энциклопедической -1 961

художественной – 2 345 экземпляров,

электронных носителей - 142 экземпляра,
плакаты, карты, наглядные пособия – 158 экземпляров.

Материально-техническая база

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

Сведения о наличии оборудованных кабинетов:

Кабинет	Количество
Химия	1
Физика	1
Информатика	1
Кулинария	1
Технология	1
Музыка	1
Биология	1
География	1
Общественных наук	1
Математика	1
Хореография	1
Кабинет психолога	1
Комната психологической разгрузки	1
Дополнительного образования	2
Музей	1
Кинозал	1
Мобильный компьютерный класс	2

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

В гимназии имеются кабинеты технологии и кулинарии для девочек, лаборатории при кабинетах химии, физики, биологии, информатики.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах химии, физики, биологии, информатики, географии. Лаборатории оснащены оборудованием для проведения практических работ. Имеется опытный участок для проведения летней практики.

Сведения об объектах спорта:

Договор безвозмездного пользования (от 11.11.2019 года) с краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования "Краевая детско-юношеская спортивная школа" о безвозмездном временном пользовании на почасовой основе по согласованному расписанию для проведения уроков по предмету "Физическая культура".

Здание площадью 2106,4 кв.м. расположено по адресу: г. Ачинск, микрорайон "Авиатор", №73. Договор действует с 11 ноября 2019 года по 11 ноября 2024 года.

Сведения о средствах обучения и воспитания:

Гимназия располагает следующими средствами обучения и воспитания:

- печатные (учебники, учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные и мультимедийные (образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные и т.д.);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.);
- учебные приборы (компасы, барометр, колбы и т.д.);
- спортивное оборудование (спортивные тренажеры, спортивные снаряды, мячи, скакалки, коврики и т.д.).

Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на сознание, поведение, эмоции обучающихся через визуальную, аудиальную, кинетическую системы в образовательных целях;
- учёт дидактических целей и принципов дидактики (наглядность, доступность и т.д.);
- совместное творчество педагогов и обучающихся;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Список оборудования:

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 7 шт;
- Копировальный аппарат - 1 шт;
- МФУ - 16 шт;
- Принтер - 18 шт;
- Моноблок - 29 шт;
- Ноутбук - 46 шт;
- Рабочее место (системный блок + монитор) - 7 шт;
- Мобильный лингафонный кабинет "Диалог М-12" (на 12 рабочих мест) - 1 шт;
- Планшет - 2 шт;
- Проектор - 9 шт;
- Экран для проектора - 4 шт.
- Сканер планшетный - 5 шт;
- Микроскоп Микромед С-13 - 13 шт;
- Микроскоп «Юннат» - 2 шт;
- Музыкальный центр - 3 шт;
- Телевизор - 8 шт;
- Видеокамера - 1 шт;
- Фотоаппарат - 1 шт;
- Швейная машина - 12 шт;
- Оверлок - 3 шт.

Список оборудования столовой:

- Весы - 8 шт;
- Картофелечистка - 2 шт;
- Котел пищеварочный - 1 шт;
- Машина посудомоечная универсальная - 1 шт;
- Морозильник типа ларь - 1 шт;
- Мясорубка - 2 шт;
- Сковорода электрическая - 1 шт;
- УМК (универсальная кухонная машина) - 2 шт;
- Холодильный шкаф - 3 шт;
- Холодильная камера - 2 шт;
- Холодильник (бытовой) - 1 шт;
- Холодильник-витрина - 2 шт;
- Шкаф жарочный - 1 шт;
- Шкаф пекарский - 1 шт;

- Шкаф среднетемпературный - 1 шт;
- Электроплита - 1 шт;

Список музыкального оборудования:

- Акустическая система 2-х полосная активная - 2 шт;
- Барабан большой маршевый - 2 шт;
- Барабан малый маршевый - 10 шт;
- Басовый комбоусилитель - 1 шт;
- Гитарный комбоусилитель - 1 шт;
- Двухканальная радиосистема с двумя ручными микрофонами - 4 шт;
- Клавишный комбоусилитель - 1 шт;
- Микшерный пульт - 1 шт;
- Радиосистема с головным микрофоном - 3 шт;
- Синтезатор с автоаккомпанементом - 1 шт;
- Ударный инструмент маршевый оркестровые тарелки (пара) - 2 шт;
- Электропианино - 1 шт;
- Пианино - 1 шт.

Список оборудования кабинета кулинарии:

- Аэрофритюрница «Philips» - 1 шт;
- Блендер «Philips» - 1 шт;
- Кухонный комбайн «Bosch» - 1 шт;
- Машина посудомоечная «Fagor» - 1 шт;
- Микроволновая печь -1 шт;
- Мясорубка «Moulinex» - 1 шт;
- Пароварка «Tefal» - 1 шт;
- Холодильник «Бирюса» - 1 шт;
- Чайник электрический -1 шт;
- Электроплита «DARINA» - 1шт.

Сведения об условиях питания:

Столовая расположена в отдельно-стоящем здании, работает на сырье. Горячеепитание обеспечивают 16 сотрудников.

Обучающиеся, обучение и воспитание которых осуществляется на условиях круглосуточного пребывания получают 5-ти разовое питание, обучающиеся, обучение и воспитание которых осуществляется с учетом дневного пребывания - трехразовым питанием. 10-дневное меню согласовано с Роспотребнадзором, согласовано с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (первое полугодие 2022 года); с 18.11.2022 года -14-дневное меню разработано с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с Ачинским кадетским корпусом.

Обслуживают детей две медицинские сестры, врач-педиатр (0,5 ставки). Медсестра диетическая следит за качеством и организацией питания детей, является штатным сотрудником гимназии.

Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов –нет.
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов:

«Первое сентября» -

<https://1сентября.рф/>

ЗАВУЧ.ИНФО -

<http://www.zavuch.ru/>

Наличие базы данных электронного каталога- нет.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	248 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	210 человек/ 84%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	27/4 баллов
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/38%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека/32%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	248 человек/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195 человек/78%
1.18.1	Регионального уровня	33 человек/13%
1.18.2	Федерального уровня	32 человек/ 12%
1.18.3	Международного уровня	33 человек/13%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	248 человека/100%
	предметов, в общей численности учащихся	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/ 21%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	86 человек/ 34%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/91%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/77 %
1.28.1	Высшая	32/49%
1.28.2	Первая	18/28%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	4/ 10%
1.29.2	Свыше 30 лет	14/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/87%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	39/49%
	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

Выводы

Соответствие деятельности школы требованиям законодательств: деятельность гимназии соответствует требованиям законодательства.

На выполнение государственного задания в 2022 году гимназией израсходовано субсидий в сумме 85 613,19 тыс. руб., что составляет 99,4%. Государственное задание выполнено.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

С 2012 года качество обученности остается стабильно высоким и находится в пределах 78 - 83 %. Выпускники показывают стабильно высокие результаты на итоговой аттестации.

Эффективность выбранных в воспитательном процессе методик, технологий, форм

взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждают результаты мониторинга социализированности, состояния межличностных отношений, социальной активности: обучающиеся имеют высокий уровень воспитанности, хорошо социализированы, в гимназии в целом и в отдельных классах хороший психологический климат; более 80% детей принимают участие в организации различных социальных мероприятий.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. По итогам 2020 года гимназия готова перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют требованиям профстандарта.

Работаем над проблемами:

- А) Оценочная деятельность в условиях ФГОС.
- Б) Совершенствование системы внутренней оценки качества.
- В) Переход на профессиональный стандарт педагога.