

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ Лыткин Е.Г.

Протокол №1  
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_ Шамара Е.Н.

Протокол №1  
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ Рюмшина Е.Н.

Приказ № 245  
от "29" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Ступеньки к Олимпу»  
для обучающихся 10-11 классов  
срок реализации – 2 года

Составители:  
Волосатова С.Н., Гук А.И.,  
Егорцева Е.П., Черкасова М.В.,  
учителя русского языка и литературы

Ачинск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ступеньки к Олимпу» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, крае. В настоящее время победа учащегося во Всероссийской Олимпиаде школьников, а также входящих в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через вовлечение в олимпиады и конкурсы по русскому языку и литературе.

### Задачи:

- воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

- коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ- компетенции.

- создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения заданий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Личностные:*

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач.
- Открыть для себя глубокий духовный потенциал русской литературы.
- Формировать критическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения морально-этических норм общества.

### *Метапредметные:*

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### Предметные:

- определять различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- объяснять различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- приводить примеры тропов и фигур речи;
- находить черты норм литературного русского языка и давать им объяснение;
- объяснять, почему «умирают» слова, появляются новые;
- объяснять, почему появляются новые значения у старых слов,
- пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку;
- искать пути раскрытия имён, фразеологических оборотов, географических названий своего родного края;
- понимать смысл лингвистических терминов.

### **Формы проведения занятий:**

урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний, сетевой проект, урок контроля (малая олимпиада, итоговая олимпиада).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 -11 класс

#### **Тема1:**

**Практика:** Наблюдение, анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету, первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности.

#### **Тема 2:**

**Практика:** Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности

#### **Тема 3:**

**Практика:** Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.

#### **Тема 4:**

**Теория:** Разбор вопросов по наиболее сложным темам. Обсуждение.

**Практика:** Решение олимпиадных задач.

#### **Тема 5:**

**Практика:** Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня. Обсуждение.

#### **Тема 6:**

**Теория:** Как подготовить сложный план, сделать вывод.

**Практика:** Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа.

Подготовка мини-выступления: «История языка. Откуда пошла славянская письменность. Языки мира. Карта языков мира. Родственные связи языков»

#### **Тема 7:**

**Практика:** Решение олимпиадных задач закрытого типа. Работа с дополнительной литературой. Творческая работа «Прогулка по славянским местам», игра «Переводчик». Разбор родов и видов художественной литературы. Анализ жанров художественной литературы

#### **Тема 8:**

**Практика:** Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.

#### **Тема 9:**

**Теория:** План разработки реферата, проекта. Правила оформления. **Практика:** Написание на выбор реферата, проекта.

#### **Тема 10:**

**Теория:** Что такое тренинг и для чего он нужен.

**Практика:** Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.

#### **Тема 11:**

**Практика:** Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады. Обсуждение.

#### **Тема 12:**

**Практика:** Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет - журналов научной и учебной направленности.

#### **Тема 13-14:**

**Практика:** Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.

#### **Тема 15:**

**Практика:** Комбинированный метод решения задач. Консультации по наиболее трудным вопросам. Обсуждение в группе.

#### **Тема 16:**

Подведение итогов.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Ступеньки к Олимпу»  
10 класс**

№	Дата План	Дата Факт	Тема урока	Примечания
1.			Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.	
2.			Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.	
3.			Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.	
4.			Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	
5.			Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	
6.			Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	
7.			Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	
8.			Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	
9.			Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	
10.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа.	
11.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа.	
12.			Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение).	
13.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа.	
14.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа.	
15.			Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой	
16.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	
17.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	
18.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	

19.			Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта).	
20.			Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта).	
21.			Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта).	
22.			Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.	
23.			Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады.	
24.			Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления.	
25.			Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления.	
26.			Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	
27.			Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	
28.			Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	
29.			Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами <a href="http://www.farosta.ru/">http://www.farosta.ru/</a> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a> мир конкурсов от Уникум и др.	
30.			Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами <a href="http://www.farosta.ru/">http://www.farosta.ru/</a> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a> мир конкурсов от Уникум и др.	
31.			Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий.	
32.			Комбинированный метод решения задач.	
33.			Практикум. Консультации по наиболее трудным вопросам.	
34.			Практикум. Консультации по наиболее трудным вопросам.	

## 11класс

№	Дата План	Дата Факт	Тема урока	Примечания
1.			Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.	
2.			Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.	
3.			Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.	
4.			Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	
5.			Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	
6.			Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	
7.			Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет.	
8.			Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	
9.			Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	
10.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа.	
11.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач открытого типа.	
12.			Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение).	
13.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа.	
14.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач закрытого типа.	
15.			Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой	
16.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	
17.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	
18.			Практическая работа. Решение олимпиадных задач теоретической части олимпиады.	
19.			Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта).	

20.			Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта).	
21.			Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта).	
22.			Тренинг по закреплению умений применять знания на практике.	
23.			Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады.	
24.			Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления.	
25.			Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления.	
26.			Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	
27.			Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	
28.			Участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах различного уровня.	
29.			Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами <a href="http://www.farosta.ru/">http://www.farosta.ru/</a> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a> мир конкурсов от Уникум и др.	
30.			Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий.	
31.			Комбинированный метод решения задач.	
32.			Практикум. Консультации по наиболее трудным вопросам.	
33.			Подведение итогов	

ЦОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал «Российской образование»</li> <li>• <a href="http://www.vschoo1.km.ru">http://www.vschoo1.km.ru</a> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия</li> <li><a href="http://www.book.narod.ru">www.book.narod.ru</a> - Собрание русской, зарубежной и другой литературы</li> <li><a href="http://www.farosta.ru/">http://www.farosta.ru/</a> дистанционные олимпиады «Фактор роста»</li> <li><a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a> мир конкурсов от Уникум</li> <li><a href="https://olimpiada.ru/">https://olimpiada.ru/</a></li> </ul>
-----	---