

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
16.04.2025 года. Протокол № 6

УТВЕРЖДЕН
приказом директора гимназии от
17.04.2025 № 129

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год**

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат»**
(полное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Ачинская Мариинская гимназия
(сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Самообследование Ачинской Мариинской гимназии проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком самообследования Ачинской Мариинской гимназии, утвержденным приказом директора гимназии от 27 марта 2014 года №115 (с изменениями), приказом директора о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года от 20.02.2025 г. № 63.

Порядок проведения самообследования (далее - Порядок) разработан в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название ОУ по Уставу	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская Мариинская женская гимназия- интернат»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель ОУ	Министерство образования Красноярского края
Год основания ОУ, месторасположение	1999 год, г. Ачинск, Красноярского края, ул. Свердлова, 88
Юридический адрес	662150, г. Ачинск, Красноярского края, ул. Свердлова, 88
Телефон	(39151) 7-38-50; 3 - 00 - 13
E-mail	ach.gimnazya@yandex.ru
Сайт ОУ	https://ach-mariinka.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Рюмшина Елена Николаевна
Лицензия	Серия 24Л01 № 0001839 регистрационный № 8661-л от 29 февраля 2016 года - бессрочно
Аккредитация	Серия 24АО1 № 0001035, регистрационный № 4545 от 14.03.2016 года

Форма ученического самоуправления	Детская Демократическая республика «Веряя»
Формы государственно-общественного управления.	Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание работников Гимназии (Общее собрание трудового коллектива)
Режим работы Гимназии	Режим работы гимназии: круглосуточно; шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут. Учебные занятия проходят в одну смену, во второй половине дня внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка.
Сведения об учредителе	Министерство образования Красноярского края Юридический и фактический адрес: ул. Карла Маркса, д. 122, г. Красноярск, 660021. Телефон для справок: (391) 211-93-10, 221-37-47 - отдел кадетских учебных заведений и работы с одаренными детьми
Организации партнеры	- Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение - "Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда" - Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ачинский кадетский корпус" имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева - бюджетное общеобразовательное "Минусинский кадетский корпус" - Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Железногорский кадетский корпус" - Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шарыповский кадетский корпус" - Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Канский морской кадетский корпус" - Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лесосибирский кадетский корпус" - Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кедровый кадетский корпус" - Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат" - Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Честь и Слава Красноярья" - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса" - Администрация г. Ачинска - Образовательные учреждения г. Ачинска - Краевые образовательные учреждения, находящиеся на территории г. Ачинска

	- АНО ДТ "Красноярский Кванториум" - Красноярское краевое отделение "Русского географического общества" - Движение Первых - Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Красноярский краевой Дворец пионеров"
--	--

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат» создана в 1999 году по инициативе А.И. Лебеда.

Постановление Администрации Красноярского края №95-п от 02.03.1999 года "О создании Красноярской и Ачинской Мариинских женских гимназий".

Предназначение гимназии:

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы основного общего и среднего (полного) образования и обеспечивающее интеллектуальное, нравственное развитие воспитанниц, мотивированных к продолжению образования;

Женская – учреждение раздельного образования для девочек, ориентированное на становление современной деловой дамы, духовно богатой культурной женщины, любящей матери, жены и друга, умелой хозяйки;

Мариинская – возрождение идей и традиций всесловных женских гимназий Ведомства императрицы Марии;

Ачинская – удовлетворение потребности города и ближайших районов в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, привлечение в город детей, способных, при сопровождении педагогов, к развитию в себе лидерских качеств и чувства ответственности за судьбу города, края, своей страны.

Основной целью деятельности (согласно Уставу) Ачинской Мариинской гимназии является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов гуманитарного цикла, а также программам по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ.

В своей деятельности Гимназия решает следующие задачи:

- обеспечить получение обучающимися многоуровневой, вариативной, многопрофильной подготовки основного общего, среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов на повышенном уровне, создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования;

- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности гимназисток, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;

- воспитать у гимназисток любовь к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания;

- формировать у гимназисток высокую культуру, нравственных, морально- психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу;

- прививать гимназисткам чувство чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни;

- адаптированности к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.

Предметом деятельности Гимназии является реализация образовательной программы и оказание образовательных услуг гимназисткам в соответствии с лицензией, в объеме, установленном государственными образовательными стандартами общего образования.

Уникальность женского гимназического образования заключается в совокупности реализуемых

идей и специфических особенностей, среди которых:

□ возрождение ценностей и традиций женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;

□ раздельно-параллельное образование мальчиков и девочек, культивирующее гендерно-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, в основе которого раздельное обучение для мальчиков и девочек, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

□ приоритетность воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду учреждения, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями, традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;

□ оптимальное сочетание отвечающего современным требованиям общего среднего образования и дополнительного образования, предоставляющего широкий спектр дополнительных образовательных услуг (среди которых обязательной для всех воспитанниц является этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка в области культуры дома и рукоделия), дополнительных занятий физической культурой и спортом, вариантов организации занятости и содержательного досуга воспитанниц;

□ постоянное пребывание в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими детьми и с взрослыми, что требует толерантности;

□ организация учреждения интернатного типа с доброжелательной семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества;

□ непрерывность образования, обеспеченная профессиональной диагностикой и ориентацией, предпрофильной и профильной подготовкой, а также воспитанием потребности в постоянном самосовершенствовании;

□ постоянное педагогическое сопровождение воспитанниц, осуществляемое классной дамой, оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера.

1. Система управления Гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством и уставом.

Органы управления

Единоличным исполнительным органом Гимназии является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

Директор осуществляет руководство деятельностью Гимназии в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность Гимназии. Директор Гимназии организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Гимназии, принятым в рамках компетенции Учредителя.

Директор Гимназии без доверенности действует от имени Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Гимназии (Совет трудового коллектива), Педагогический совет, Методический совет.

В гимназии создана и действует Детская Демократическая Республика «Верея».

Управление в гимназии осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

1. Коллективный договор
2. Положение об оплате труда работников Гимназии (с изменениями)
3. Положение о педагогическом совете Гимназии
4. Положение об официальном сайте образовательной организации
5. Положение о системе оценок, формах и порядке текущего контроля успеваемости учащихся 5-11-х классов
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Ачинской Мариинской гимназии

7. Правила внутреннего трудового распорядка
8. Положение о гимназической форме и внешнем виде обучающихся Ачинской Мариинской гимназии
9. Положение об Общем собрании работников Гимназии
10. Порядок и условия внесения физическими и юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов в Ачинской Мариинской гимназии
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Ачинской Мариинской гимназии
12. Правила поведения учениц в Ачинской Мариинской гимназии
13. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в Ачинской Мариинской гимназии
14. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в Ачинской Мариинской гимназии
15. Инструкция по оформлению и хранению классных журналов
16. Положение о нормативном локальном акте Ачинской Мариинской гимназии
17. Положение о языке образования в Ачинской Мариинской гимназии
18. Положение об индивидуальном учебном плане в Ачинской Мариинской гимназии
19. Положение об индивидуальном оценивании ответов и работ обучающихся по предметам учебного плана в Ачинской Мариинской гимназии
20. Положение о портфолио - индивидуальной накопительной оценке учебных достижений гимназисток, получивших основное образование в Ачинской Мариинской гимназии
21. Положение об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ в Ачинской Мариинской гимназии
22. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в Ачинской Мариинской гимназии
23. Положение о нормах профессионального поведения педагогического работника
24. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
25. Положение о составлении предметного поурочного планирования
26. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года
27. Положение о методическом кабинете
28. Положение о творческой группе учителей
29. Положение о зачетной системе оценивания знаний обучающихся, пропустивших занятия по болезни и по другим уважительным причинам
30. Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между Гимназией и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
31. Положение о внутришкольном контроле в Гимназии
32. Положение об организации индивидуального обучения больных воспитанниц на дому
33. Положение о Совете гимназии
34. Положение о Совете профилактики
35. Положение о методическом объединении воспитателей
36. Положение о методическом совете
37. Положение о зачетной системе оценивания знаний обучающихся, пропустивших занятия по болезни и по другим неуважительным причинам в Ачинской Мариинской гимназии
38. Положение о порядке убытия на каникулы, выходные и праздничные дни воспитанниц, проживающих в пансионате

39. Положение о промежуточной аттестации обучающихся
40. Порядок проведения самообследования
41. Положение о системе мониторинга качества образования
42. Положение о внутренней системе оценки качества образования
43. Порядок пользования учебниками, учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, и (или) при оказании платных образовательных услуг
44. Порядок выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины
45. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
46. Порядок изучения учащимися учебных предметов, курсов и дисциплин за пределами осваиваемых образовательных программ
47. Положение о факультативных занятиях
48. Положение об электронном классном журнале
49. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников
50. Положение о личном деле учащихся
51. Положение о родительском комитете образовательной организации
52. Положение о конфликте интересов педагогического работника
53. Положение о «Мастер-классе» как форме распространения собственного педагогического опыта
54. Положение о конкурсе педагогического мастерства
55. Положение о конкурсе «Портфолио педагога»
56. Положение о гимназической предметной неделе
57. Положение о «Конкурсе цифровых образовательных ресурсов»
58. Положение о методическом объединении педагогов
59. Положение о «Гимназической академии наук» (ГАН)
60. Порядок приема обучающихся в Ачинскую Мариинскую гимназию
61. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
62. Положение о медико-социально-психологической службе
63. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
64. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля)
65. Положение об антикоррупционной деятельности в Ачинской Мариинской гимназии
66. Положение о комиссии по антикоррупционной политике
67. Положение о порядке обработки и защите персональных данных
68. Положение о расчетном листке
69. Положение о служебных командировках сотрудников
70. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации программ по учебным курсам дисциплинам
71. Кодекс этики и служебного поведения работников
72. Положение о летней трудовой практике
73. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
74. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
75. Правила приема и отчисления учащихся в объединения дополнительного образования
76. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, получающих дополнительное образование
77. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
78. Положение о внутришкольном контроле

79. Положение о поощрении обучающихся
80. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности
81. Положение о внеурочной деятельности
82. Положение о службе медиации
83. Положение о видеонаблюдении
84. Правила проживания в интернате
85. Порядок пользования объектами инфраструктуры
86. Правила использования мобильной связи
87. Положение о комиссии по возрастной классификационной продукции, находящейся в фонде библиотеки
88. Положение о порядке классификации информационной продукции, находящейся в фонде библиотеки и размещения знака информационной продукции
89. Положение о мобильной группе общественного контроля организации и качества питания
90. Политика обработки персональных данных
91. Положение о службе информационной безопасности
92. Положение об ответственности работников, допущенных к обработке персональных данных и иной конфиденциальной информации
93. Положение о конфиденциальной информации
94. Перечень сведений конфиденциального характера
95. Положение о системе оценок, формах порядке текущего контроля и промежуточной аттестации уч.5-11 классов
96. Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся в Ачинской Мариинской гимназии
97. Положение о языке (языках) обучения и воспитания
98. Положение о личном деле (исправленное)
99. Положение о ППК
100. Об активированных днях
101. Политика обработки персональных данных
102. Положение о классном руководстве
103. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
104. Положение о системе оценок, формах порядке текущего контроля и промежуточной аттестации уч.5-11 классов
105. Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории Ачинской Мариинской гимназии
106. Правила приема обучающихся в Ачинскую Мариинскую гимназию
107. Положение о проектной деятельности обучающихся
108. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО
109. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся Ачинской Мариинской гимназии в объединения дополнительного образования
110. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Ачинской Мариинской гимназии
111. Положение о промежуточной аттестации обучающихся, получающих дополнительное образование в Ачинской Мариинской гимназии
112. Положение о системе оценок, формах порядке текущего контроля и промежуточной аттестации уч.5-11 классов
113. Положение о рабочей программе
114. Положение об использовании государственных символов в Ачинской Мариинской гимназии
115. Положение о школьных театрах в Ачинской Мариинской гимназии
116. Положение о музее
117. Положение о конкурсе «Гимназистка года»
118. Положение о гимназическом конкурсе «Выпускница года»

119. Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника в Ачинской Мариинской гимназии
120. Положение об электронной информационно-образовательной среде краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат»
121. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
122. Положение о внутренней системе оценки качества образования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат»
123. Положение о внутришкольном контроле в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат»
124. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Ачинской Мариинской гимназии
125. Положение о штате воспитательной работы
126. Положение о «школьном доме дружбы» в Ачинской Мариинской гимназии
127. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в Ачинской Мариинской гимназии

Методический совет является коллегиальным органом управления. Создан с целью организации методической работы. В состав Методического совета включаются: заместитель директора по учебной работе (председатель), руководители методических объединений.

В гимназии действует 4 методических объединения педагогов: учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

По инициативе родителей создан и действует Родительский комитет гимназии и родительские комитеты классов.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С сентября 2023 года применяется ФОП и утверждены новые ООП, для которых использовали компоненты ФОП. Для эффективного внедрения ФОП скорректировали локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности. Педагоги прошли обучение по применению федеральных программ.

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагоги:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, 6—9-х классов — на 2,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Уровни образования: основное общее; среднее общее.

Нормативные сроки обучения: основное общее образование - 5 лет; среднее общее образование - 2 года.

Формы обучения: образовательные программы осваиваются обучающимися в очной форме.

Обучение и воспитание в гимназии ведется на русском языке.

Численность обучающихся на 01.09.2024 года:

5 - 9 класс – 171 человек, 8 классов-комплектов;

10 - 11 класс - 72 человек, 4 класса-комплекта.

Режим образовательной деятельности: количество смен -1. Шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года и каникул: начало учебного года 2 сентября. В 2022-2023 учебном году в 5-8 – 34 учебных недели, 10 класс- 35 учебных недель. Окончание учебного года в 5-8,10 классах- 31 мая, в 9,11-х классах – выдача учебной программы до 25 мая (учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА). В 2023-2024 учебном году в 5-8, 10 – 34 учебных недели. Окончание учебного года в 5-8,10 классах- 25 мая, в 9,11-х классах – выдача учебной программы до 17 мая (учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА).

Основные образовательные программы общего образования (по уровням):

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования Ачинской Мариинской гимназии (ФГОС 2010 года) принята решением педсовета (протокол № 1 от 29 августа 2015 года) в редакции приказа № 260 от 30 августа 2017 года (с изменениями от 30 августа 2023года приказ № 233).

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования Ачинской Мариинской гимназии принята решением педсовета (протокол № 1 от 30 августа 2023г), утверждена приказом директора гимназии № 233 от 30 августа 2023г.

Особенности учебного плана.

Обучение в Гимназии строится с учетом преемственности образовательных программ, способствующих формированию и развитию интеллекта, познавательного интереса, навыков исследовательского труда через различные виды деятельности и формы обучения. Для всех обучающихся созданы условия для получения образования:

- 2024г. I полугодие: в 10-11 классах - профильное обучение по направлениям: гуманитарное, технологическое, естественно-научное, в 8-9 классах - предпрофильная подготовка.

- 2024г. II полугодие: в 10- 11х классах - профильное обучение по направлениям: гуманитарное, технологическое, естественно-научное; в 8-9 классах - предпрофильная подготовка.

Учебный план для 5- 9х классов был составлен на основании Конструктора рабочих программ.

Учебный план обеспечивал:

- реализацию требований ФГОС ООО;

- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта;

- определял перечень направлений внеурочной деятельности, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план:

- фиксировал максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определял перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределял учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Санитарно – гигиенические нормы были соблюдены. Перегрузки обучающихся не было.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Учебный план 10—11х классов составлен в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12 августа 2022 года № 732, и содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов из каждой предметной области, определенной Стандартом. В 10-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО выделен один час на выполнение индивидуального проекта (учебный проект). В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся предусмотрены спецкурсы и внеурочная деятельность. Обязательный спецкурс «Основы медицинских знаний». Профильные группы в 10-х классах сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Учебный план 10-11-х классов реализует следующие профили:

- гуманитарный;
- технологический;
- естественно-научный.

Годовые календарные графики:

I полугодие 2024 года

5-8 классы:

Окончание учебного года:

- для 5-8, 10 классов – 24 мая 2024 года;
- для 9 и 11 классов окончание учебного года – в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает Рособрнадзор. Выдачу учебной программы окончить в 9 классах 24.05.2023, в 11 классах 17.05.2023.

Количество учебных недель:

- для 5-10 классов – 34;
- для 11 классов – 33.

осенние каникулы для всех классов – с 29 октября 2023 года по 6 ноября 2023 года (9 дней);

зимние каникулы для всех классов – с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней);

весенние каникулы для всех классов – с 24 марта 2024 года по 31 марта 2024 года (8 дней)

летние каникулы

- для 5-8,10 классов – с 25 мая 2024 года по 31 августа 2024 года.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Четверть/полугодие	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	количество учебных недель	количество рабочих дней
1 четверть (5-9 кл)	1.09.2023	28.10.2023	8	50
2 четверть (5-9 кл)	7.11.2023	29.12.2023	8	46
1 полугодие (10, 11 кл)	01.09.2023	29.12.2023	16	96
3 четверть (5-9 кл)	9.01.2024	23.03.2024	10	63

4 четверть (5-9 кл)	1.04.2024	24.05.2024	8	45
2 полугодие				
10кл	9.01.2024	24.05.2024	18	108
11 кл	9.01.2024	17.05.2024	17 (11 кл)	102
Итого в учебном году:			5-10 классы – 34 недели 11 классы – 33 недели	204 198

В понедельник 13 мая 2024 года учатся по вторнику все классы.

II полугодие 2024 года

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Выходные, праздничные дни:

- общий выходной – воскресенье;
- 4 ноября 2024г., 23 февраля 2025 г., 8 марта 2025 г., 1 мая 2025 года, 9 мая 2025 г.;
- праздничный день 23 февраля 2025 г (воскресенье) переносится на 8 мая 2025 г.

Режим работы гимназии:

- обучение ведется в первую смену;
- каждый понедельник в 8:00 Церемония поднятия флага и линейка;
- время начала занятий – 8:00;
- вторая половина дня: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоподготовка;
- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность урока – 45 минут.

Сроки каникул:

осенние каникулы для всех классов – с 27 октября 2024 года по 4 ноября 2024 года (9 дней);

зимние каникулы для всех классов – с 31 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (9 дней);

весенние каникулы для всех классов – с 23 марта 2025 года по 30 марта 2025 года (8 дней)

летние каникулы

- для 5-8,10 классов – с 27 мая 2025 года по 31 августа 2025 года.

1.6. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Четверть/полугодие	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	количество учебных недель	количество учебных дней
1 четверть (5-9 кл)	02.09.2024	26.10.2024	8	48
2 четверть (5-9 кл)	05.11.2024	30.12.2024	8	48
1 полугодие (10, 11 кл)	02.09.2024	30.12.2024	16	96
3 четверть (5-9 кл)	09.01.2025	22.03.2025	11	62
4 четверть (5-9 кл)	31.03.2025	26.05.2025	7	45
2 полугодие (10,11кл)	9.01.2025	26.05.2025	18	107
Итого в учебном году:			34	204

Воспитательная работа.

Цель: становление личности, духовно, нравственно, интеллектуально, творчески развитой, обладающей гражданско-патриотическим сознанием, высокой внутренней культурой, готовностью к образованию и

самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, добросердечной Женщины с развитой потребностью благотворительности, любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

Гимназия имеет свой герб, гимн, школьную форму.

За годы функционирования Гимназии сложились значимые традиционные мероприятия: День гимназии, который отмечается 7 декабря в День Святой Екатерины, День знаний, День самоуправления, Посвящение в гимназистки, День открытых дверей, благотворительные ярмарки, презентация комнат в пансионате «Дом, в котором мы живем», выборы президента Детской Демократической Республики «Верее», конкурс «Гимназистка года», Дни Здоровья, фитнес-фестиваль, фестиваль детского творчества «Утренняя звезда», научно-практическая конференция «Дети в мире науки», Кадетский Бал, Спартакиада, Праздник Выпуска, церемония награждения лучших воспитанниц и педагогов гимназии «Мариинская звезда», «Выпускник года», и др.

Занятость обучающихся во внеурочное время – 100%.

Традиционным является взаимодействие со значимыми для всего гимназического коллектива разнообразными объединениями социума:

- КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»;
- Кадетскими корпусами Красноярского края и Красноярской Мариинской гимназией;
- Отделом культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Ачинска;
- Городским отделом управления образования администрации г. Ачинска;
- Краевым дворцом пионеров и школьников, Краевым школьным Парламентом;
- ДЮСШ «Кадеты Красноярья»;
- Центром дополнительного образования детей «Честь слава Красноярья» г. Красноярск;
- Центром детского творчества г. Ачинска;
- Центральной библиотекой им.А.С. Пушкина;
- Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара;
- Центром помощи семье и детям;
- Домом ребенка №1 г. Ачинска;
- Многопрофильным молодежным центром «Сибирь»;
- Градообразующими предприятиями города: ООО «Ачинский глиноземный комбинат», Ачинский НПЗ;
- Ачинским краеведческим музеем им. Каргаполова, Музейно-выставочным центром;
- Ачинским драматическим театром;
- Районным отделом культуры и молодежной политики;
- Инициативной группой Российского союза ветеранов Афганистана г. Ачинска;
- Приходом Казанского кафедрального собора г. Ачинска;
- Филиалом Красноярского аграрного университета;
- Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса;
- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», факультетом психологии;
- Отделением Всероссийского общества слепых в г. Ачинске;
- Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Синеглазка»;
- ДОУ г. Ачинска;
- Спортивным комплексом «Скан» и «Олимп», легкоатлетическим манежем «Рекорд»;
- Городским дворцом культуры.

В гимназии с 2003 года действует орган ученического самоуправления Детская демократическая республика «Верее», разработана структура Детской Демократической республики, Положение, права и обязанности членов органов самоуправления. В компетенцию ДДР «Верее» входит планирование, проведение коллективных дел, акций, праздников, поддержка и преумножение традиций гимназии. По

инициативе старшеклассниц в гимназии проходят различные конкурсы, фестивали, акции, разрабатываются и реализуются социальные проекты. ДДР «Верея» активно взаимодействует с Краевым школьным парламентом.

С 1 сентября 2022года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

С 1 сентября 2023 в 6-11 классах был введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования Гимназии, направлена на развитие личности и способствует повышению культурного и интеллектуального уровня обучающихся, профессиональной ориентации, приобретению новых знаний. Деятельность системы дополнительного образования осуществлялась по образовательным программам пяти направленностей: техническая, физкультурно- спортивная, художественная, туристско- краеведческая, социально-педагогическая.

В 2024 году в дополнительном образовании были представлены следующие объединения:

№	Наименование	Возраст гимназисток	ФИО Педагога ДО
Техническая направленность			
1	Информационные технологии	11-17 лет	Дунаева Т.В.
2	Нейросети	11-16 лет	Дунаева Т.В.
3	Кодология	11-16 лет	Воротилин Ю.Ю.
4	Диагонали	11-16 лет	Воротилин Ю.Ю.
5	Фотостудия	11-16 лет	Высотская А.И.
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Спорт клуб	11-16 лет	Романов В.Г.
2	ЛФК	11-17 лет	Киселева Е.М.
3	Йога	11-17 лет	Пугачева Н.В.
Туристско-краеведческая направленность			
1	Музей «Поиск»	11-16 лет	Дигол Е.В.
Художественно-эстетическая направленность			
1	Хореография	11-17 лет	Ефимова Т.Г.
2	Современный танец	11-17 лет	Исабекова В.О.
3	Хоровая студия	11-17 лет	Полуполтинных О.В.
4	Вокал (соло)	11-17 лет	Русских Л.А.
5	Вокальный ансамбль	13-17 лет	Русских Л.А.
6	Объединение «ШИК»	11-16 лет	Исаченко Е.К.
7	Театральная студия	11-16 лет	Ковалева Д.А.
8	Бальный танец	14-17 лет	Исабекова В.О.
9	Бальный танец	14-17 лет	Ефимова Т.Г.
10	Волшебный клубок	13-17лет	Киселева Е.М.
11	Клуб «Смак»	11-14 лет	Исаченко Е.К.
Социально-педагогическая направленность			
1	Православная культура	11-15 лет	Немерова Е.В., Мушинская Т.В.
2	Тележурналистика	11-16 лет	Горинова О.А.
3	Операторское мастерство	11-16 лет	Кожевников Г.Н.

Содержание образования в системе дополнительного образования Гимназии представлено

программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности.

Реализацию образовательных программ осуществляют педагоги дополнительного образования. Содержание дополнительного образования обновляется с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей.

Педагоги дополнительного образования и обучающиеся представляют результаты своей совместной деятельности в различных формах: концерты, конкурсы, литературные гостиные, выставки, соревнования, турниры.

Результаты работы системы дополнительного образования за 2024 год:

№п/п	Год проведения	Ф.И. класс	Место/рейтинг	Название олимпиады уровень	Ф.И.О учителя
Конкурсы					
1.	2024	Соловьева Екатерина Кебикова Карина Лозовая Дарья Санарова Лидия	участие	Участие в XXIV Красноярских краевых Рождественских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	Немерова Е.В.
2.	2024	Миргаязова Мануйлова Эрдман	2 место	XIII Межрегиональный фестиваль-конкурс киновидеотворчества «КАРЬЕРА МОЛОДЫХ – 2023»	Горинова О.А.
3.	2024	Команда Каменда Федунова Цветкова Гаас Василиса Гаас Маргарита Лосилкина Катя	1 место 1 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место	Первенство по биатлону в зачет Спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
4.	2024	Ряхимова Милана Каменда Катя Цветкова Катя	1 место 3 место 3 место	Чемпионат города Ачинска по полиатлону в дисциплине четырехборье с бегом	Романов В.Г.
5.	2024	Команда Цветкова Е. Каменда Е. Федунова К. Боровец Корюкина Ряхимова Гаас Василиса Гаас Маргарита Лосилкина Катя	3 место 3 место 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Открытое первенство по полиатлону в зачет Спартакиады «Ачинского кадетского корпуса им. Героя Советского Союза Г.Г. Голубева»	Романов В.Г.
6.	2024	Объединение «Объектив»	участие	Всероссийский конкурс видеотворчества «Смотри – это Россия»	Горинова, Кожевников
7.	2024	Вокальный ансамбль	3 место	Международный творческий форум и фестиваль-конкурс «ARTist Сибири» Крылья	Сидорова И.И.

				творчества	
8.	2024	Цветкова Е. Гаас Маргарита Каменда Катя	1 место 1 место 2 место	Первенство города Ачинска по полиатлону в дисциплине 3-борье с лыжной гонкой	Романов В.Г.
9.	2024	Хор Ансамбль Верея Шик Изо Скворцова Дигол Корюкина ВИА СТРИЖИ Шоль Назарова	1 место 1 место 2 место 1 место 3 место 2 место 3 место 3 место 1 место 3 место	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	
10.	2024	Большая перемена Верея	2 место	Городской патриотический фестиваль-конкурс «Земля, которой ты – частица»	Сидорова И.И., Селянская А.В.
11.	2024	ВИА Стрижи	1 место	XII Международный многожанровый креатив-конкурс «ZOV Героев 2024»	Калинин А.А.
12.	2024	Музей Поиск	1 место	Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности	Дигол Е.В. Кожевников Г.Н.
13.	2024	Слабучукова Ильнич Лукиянова	призер 2 место 3 место	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры, региональный уровень	Мушинская Немерова
14.	2024	Ермакова Кристина, Эрдман Алена Мануйлова Варвара Розова Ульяна Миргаязова Александра Панкратова Екатерина Ступак Дарья Довыденко Алина Юковицкая Кира Карплюк Ксения	Диплом Победителя	Международный Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд»	Кожевников Горинова
15.	2024	Карплюк Ксения, Дигол Анастасия, Барханова Марина, Ступак Дарья, Шпагина Дарья, Бабенко Елизавета	Диплом за 1 место	Межрегиональный видеоконкурс о жизни и профессиональных буднях генералов Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасии "Государевы люди".	Кожевников Г.Н. Горинова О.А. Дигол Е.В.
16.	2024	ШИК	Лауреаты 2 степени	Международный конкурс-фестиваль «Весенний солнцеворот»	Исаченко Е.К.
17.	2024	Дигол из Карплюк журн Шоль Червова худ сл Акматова Алина Машникова Яна Барабаны	2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место	Межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	Педагоги до

		Веря Веря Вокал ансамбль	1 место 2 место 3 место		
18.	2024	Ермакова Кристина, Эрдман Алена Мануйлова Варвара Розова Ульяна	Сертификат участника	Образовательная площадка в области креативных индустрий XIII Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Горинова О.А
19.	2024	Розова Ульяна, Эрдман Алена, Мануйлова Варвара, Ермакова Кристина	Сертификат участника	XVIII Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна»	Горинова О.А. Кожевников Г.Н.
20.	2024	Полынцева, Мачикина, Каменда Брюханова, Цветкова, Гронская	1 место 2 место	Первенство по прикладному туризму в зачет Спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
21.	2024	Хор	Победители	XII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	. Сидорова И.И.
22.	2024	Кристина Ермакова, Эрдман Алена, Карплюк Ксения, Миргаязова Александра Розова Ульяна	Сертификат участника	VI международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Горинова О.А. Кожевников Г.Н.
23.	2024	Ермакова Кристина	Сертификат участника	IV Международная детско-юношеская премия Росприроднадзора "Экология - дело каждого"	Горинова О.А. Кожевников Г.Н.
24.	2024	Карплюк, Ступак, Розова Мануйлова, Миргаязова, Ермакова	2 и 3 место	XIV межрегиональный фестиваль детского и молодежного экранного творчества им. В.И. Трегубовича	Горинова О.А. Кожевников Г.Н.
25.	2024	старшая группа, средняя группа, младшая группа	1 место 2 место 2 место	Первенство по прикладному туризму в зачет спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
26.	2024	Кебикова Денисова Муравьева	1 место 3 место 2 место	Муниципальный этап XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Немерова Е.В.
27.	2024	старшая группа средняя группа младшая группа	1 место 2 место 3 место	Первенство по спортивному ориентированию в зачет спартакиады Ачинского кадетского корпуса	Романов В.Г.
28.	2024	Объектив	Сертификат участника	III сезон Всероссийского конкурса «МедиаПритяжение»,	Горинова О.А. Кожевников Г.Н.
29.	2024	Объектив	Сертификат участника	VI Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Горинова О.А. Г.Н. Кожевников
30.	2024	Кристине Ермаковой	Сертификат за участие	IV Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого», номинация «Экопросвещение»	Горинова О.А. Г.Н. Кожевников
31.	2024	Кокова	1 место	Муниципальный этап	Романов В.Г.

		Каменда		«Сибирский щит»	
32.	2024	Кокова, Каменда	3 место	Зональный этап «Сибирский щит»	Романов В.Г.
33.	2024	Объектив	Сертификат участника Форума	«Точки роста детско-юношеского кинотворчества в России» в г. Горно-Алтайске за выступление с темой «Формирование медиакомпетенности в условиях гимназии.	Горинова О.А
34.	2024	Варвары Мануйловой и Александры Миргязовой	Дипломы финалистов за участие	VII Всероссийский фестиваль детско-юношеских фильмов «Зеркало Будущего».	Горинова О.А., Кожевников Г.Н.
35.	2024	Объектив	Диплом 1 степени	Межрегиональный фестиваль-конкурс киновидеотворчества «Карьера молодых» (фильм «Утилизируй лекарства правильно!»)	Горинова О.А., Кожевников Г.Н.
36.	2024	ШИК	Лауреаты 3 степени	Международный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов»	Исаченко Е.К.
37.	2024	Назарова Гулькова Лобачева Муравьева	3 место 1 место 2 Место 1 место	«Я – Талант»	Русских Л.А.

Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Динамика качества успеваемости за 2017-2024 гг.

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость в %	Качество знаний		
			Ударники	Отличники	%
2017-2018	231	100	159	37	78
2018-2019	243	100	157	44	83
2019-2020	236	100	170	36	87
2020-2021	252	100	164	48	85
2021-2022	251	100	164	46	85
2022-2023	250	100	157	57	88
2023-2024	236	100	168	37	84

Динамика обученности выпускников 9 классов за 2017 – 2024 гг.

Учебный год	Всего выпускников	Допущено к аттестации	Назначен повторный экзамен	Аттестовано всего	Аттестовано на 4 и 5	Средний балл аттестата	Аттестат особого образца	Качество	Остались в гимназии
2017-2018	34	34	0	34	24	4,6	4	82	22
2018-2019	48	48	1	48	34	4,5	7	85	32
2019-2020	23	23	0	23	21	4,6	9	87	21
2020-2021	35	35	3	35	30	4,66	9	85	35
2021-2022	27	27	0	27	24	4,67	7	89	21
2022-2023	38	38	1	38	26	4,7	9	92	31
2023-2024	40	40	0	40	29	4,51	3	80	35

Динамика обученности выпускников 11 классов за 2012 – 2024 гг.

Учебный год	Всего выпускников	Допущено к аттестации	Назначен повторный экзамен	Аттестовано всего	Аттестовано на 4 и 5	Средний балл аттестата	Золотая медаль	Серебряная медаль	Качество %	Поступили в вузы
2012-2013	35	35	2	35	34	4,6	4	3	97	24
2013-2014	32	32	1	31	18	4,4	7	0	56	24
2014-2015	21	21	7	20	20	4,5	4	0	95	14
2015-2016	30	30	0	30	23	4,5	8	0	77	17
2016-2017	18	18	0	18	16	4,7	5	0	89	50
2017-2018	17	17	0	17	12	4,6	3	0	88	11
2018-2019	41	41	2	41	22	4,5	7	0	71	24
2019-2020	22	22	0	22	18	4,7	4	0	82	8
2020-2021	35	35	0	35	30	4,67	8	0	86	22

2021-2022	19	19	0	19	18	4,66	6	0	95	12
2022-2023	35	35	1	35	17	4,8	7	0	92	29
2023-2024	23	23	0	23	23	4,72	7	6	100	16

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ, результатах ОГЭ, ЕГЭ

Результаты итоговой аттестации гимназисток 9-х классов (качество)

Предмет	2017 г %	2018 г %	2019 г %	2020 г %	2021 г %	2022 г %	2023г %	2024г %
Русский язык	93	88	90	-	89	97	89	88
Математика	85	88	92	-	56	88	76	95
История	100	-	100	-	-	100	100	25
География	76	88	89	-	-	92	89	100
Биология	0	67	88	-	-	70	100	89
Обществознание	72	64	83	-	-	95	63	64
Физика	-	-	-	-	-	100	100	25
Химия	100	100	100	-	-	96	91	100
Литература	100	33	100	-	-	100	100	0
Английский язык	50	100	100	-	-	100	72	100
Информатика	100	-	100	-	-	100	92	88

Результаты итоговой аттестации гимназисток 11-х классов (ЕГЭ)

2017-2018 учебный год

Предмет	2017 год	Средний балл			2018 год	Средний балл		
		в гимназии	в системе	в крае		в гимназии	в системе	в крае
Математика (б/п)		42/4,5	4,43/47,7 4	4,08/42,8 3		5/46	4,68/52,05	4/47,9 8
Русский язык		80	71,73	67,22		72	71,13	67,95
Обществозн ание		59	56,13	53,06		54	55,77	53,20
История		63	51,76	52,08		51	55,76	53,13
Информати ка		46	66,96	54,86		-	66,63	56,73
Физика		51	53,25	50,44		54	54,80	51,49
География		0	60,00	61,43		56	67,67	56,36
Химия		81	61,82	56,01		-	66,08	53,84
Английский язык		17	-	65,55		50	68,22	67,17
Биология		58	59,85	49,32		38	61,65	49,50
Литература		64	65,46	57,76		-	73,25	59,32

Результаты итоговой аттестации гимназисток 11-х классов (ЕГЭ) 2019-2024 учебный год

Предмет	2019 год	Средний балл	2020 год	Средний балл
---------	-------------	--------------	-------------	--------------

		в гимназии	в системе	в крае		в гимназии	в крае
Математика (б/п)		5/50	4,64/61	4,11/54,2		-/52	-/52,9
Русский язык		68	69,8	66,3		70	69,2
Обществознание		57	85,9	85,6		50	54,3
История		51	56,7	54,5		38	54,8
Информатика		-	70,1	54,5		-	-
Физика		49	54,7	51,7		38	51,7
География		-	82,5	54,5		-	-
Химия		38	61,7	56,9		71	55,2
Английский язык		76	87,9	87,3		57	71,3
Биология		47	62	50,8		50	51,5
Литература		72	76,1	63,6		69	67

Предмет	2021 год	Средний балл			2022 год	Средний балл		
		в гимназии	в системе	в крае		в гимназии	в системе	в крае
Математика (гвэ/п)		3/51	4,43/47,74	4,08/42,83		24		56,9
Русский язык (гвэ/егэ)		3/75	71,73	67,22		72,5		68,3
Обществознание		62	56,13	53,06		62		59,9
История		66	51,76	52,08		56		58
Информатика		-	66,96	54,86		-		
Физика		49	53,25	50,44		26		54,1
География		-	60,00	61,43		54		54,6
Химия		49	61,82	56,01		50		54,3
Английский язык		78	-	65,55		60		73,3
Биология		67	59,85	49,32		49		50,2
Литература		100	65,46	57,76		82		60,8

Предмет	2023 год	Средний балл			2024 год			
		в гимназии	в системе	в крае		в гимназии	в системе	в крае
Математика (гвэ/п)		4/61		4.10\54.80		4/61		
Русский язык (гвэ/егэ)		71		64.82		73		
Обществознание		58		56.23		58		50
История		46				51		
Информатика		-				56		51
Физика		51		52.93		-		61
География		-				-		52
Химия		76				58		57
Английский		72				71		

язык								
Биология		58				77		
Литература		78				82		61

Выпускницы-медалистки

№	Учебный год	Кол-во медалистов	
1	2012-2013	4	
2	2013-2014	7	
3	2014-2015	4	
4	2015-2016	8	
5	2016-2017	5	
6	2017-2018	3	
7	2018-2019	7	
8	2019-2020	4	
9	2020-2021	8	
10	2021-2022	6	
11	2022-2023	7	
12	2023-2024	7 (I степ)	6 (II степ)

Сведения о победителях, призерах олимпиад

ФИО обучающегося	степень	Название олимпиады	ФИО педагога
Айнакова Алиса	Призёр	ВсОШ, региональный этап по литературе	Волосатова С.Н.
Эрдман Алёна	Призёр III степени	ОРМО (русский язык)	Гук А.И./Черкасова М.В.
		ОРМО (литература)	
Козлова Софья	Призер	Всероссийского конкурса сочинений	Черкасова М.В.
Еремчук Елена	Победитель	муниципальный этап регионального Чемпионата по чтению вслух «Страница 25»	Черкасова М.В.
Немерова Арина	Призер	Финфест (конкурс кошельков)	Немерова Е.В.
Трибунская Ксения	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по МХК	Волосатова С.Н.
	Победитель	ВсОШ, муниципальный этап по литературе	
	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по иностранному языку	Трибунская В.А.
	Победитель	ВсОШ, муниципальный этап по обществознанию	Немерова Е.В.
Эрдман Алена	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по русскому языку	Гук А.И.
	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по обществознанию	Дорн Л.П.
Бабенко Елизавета	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по МХК	Черкасова М.В.
	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по обществознанию	Дорн Л.П.
Денисова Александра	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по русскому языку	Егорцева Е.П.
Статкевич Надежда	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по русскому языку	Волосатова С.Н.
Талеренок Дарья	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по технологии	Исаченко Е.К.
Кох Кира	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по физической культуре	Пугачева Н.В.

Доценко Марина	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по литературе	Егорцева Е.П.
Ильинич Виктория	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по литературе	Волосатова С.Н.
Романова Дарья	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по литературе	Егорцева Е.П.
Черкасова Елизавета	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по литературе	Черкасова М.В.
Сивакова Виктория	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по биологии	Салова И.Г.
Петриенко Виктория	Призер	ВсОШ, муниципальный этап по биологии	Салова И.Г.
Дорн Дарья	Призер	ГТО в школе	Пугачева Н.В.
Косарева Владлена	Победитель	ГТО в школе	
	Призер	Краевая акция ГТО в школе	

Результаты межкадетской НПК 2024 год

Участники	Класс	Название работы	Руководитель	Место
Кебикова Карина Соловьёва Екатерина Санарова Лидия	6	«Харитины - первые холстины»	Немерова Е.В.	Участие
Петровская Ульяна	11	«Маленькие женщины» Луизы Мэй Олкотт как роман о ценностном воспитании	Лыткина Е.Г.	Участие
Романова Варвара	8 а	«Бойцовский клуб» Чака Паланика – «Великий Гэтсби» XX века»	Гук А.И.	Участие
Федунова Карина	10	"Профессиональное самоопределение старшеклассниц"	Чернякова Н.Л.	Участие
Эрдман Алёна	10	«Жанровые особенности лирических миниатюр «И прахом своим», «Серёжки», «Лунный блик» из сборника В.П. Астафьева «Затеси»	Гук А.И.	Участие

Результаты межкадетской конференция «В мире проектов»

Участники	Класс	Название работы	Руководитель	Место
Кебикова Карина Соловьёва Екатерина Санарова Лидия	6	«Харитинин день»	Немерова Е.В.	Участие
Маленьких Полина Муравьева Елизавета	6	Фотозона «Новый год»	Одинцова Н.Л.	Участие
Искандирова Алиса Лосилкина Екатерина Савицкая Анастасия	6	Контейнер – ежик «Фуфик»	Одинцова Н.Л.	Участие
Слабучукова Ксения	7	«Итоговый индивидуальный проект. Дизайн-проект»	Гук А.И.	3 место
Королева Екатерина	10	«Итоговый индивидуальный проект. Дизайн-проект»	Исаченко Е.К.	2 место
Ковалева Кира	10	BrendWall для города Ачинск	Москальонова Н.А.	Участие

Результаты Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»

Участники	Класс	Название работы	Руководитель	Место
Межкадетский этап				
Дорн Дарья	9 б		Дорн Л.П./Волосатова С.Н.	1
Курмышева Алёна	5 б		Егорцева Е.П.	участие
Санарова Лидия	6			участие
Региональный этап				
Дорн Дарья	9 б		Дорн Л.П./Волосатова С.Н.	участие

Результаты конкурсов

Участники	Класс	Название работы	Руководитель	Место
Сепач Дарья	9 а	Всероссийский конкурс «Экологический урок» Исследовательский проект «Утилизация и переработка пластиковых отходов»	Исаченко Е.К.	Гран-при
Айнакова Алиса	9 а	Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный 145- летию со дня рождения Альберта Эйнштейна	Исаченко Е.К.	II место
Ермакова Кристина	10 а	Всероссийский конкурс детского творчества «За волшебной дверью творчества»	Исаченко Е.К.	II место

Награды, благодарности за общественно-полезный труд

Плеханова Софья	9б	Благодарственное письмо председателя Ачинского городского совета депутатов	За активное участие в подготовке и проведении муниципальных мероприятий «Движения первых»
Варакута Ульяна	9 а	Благодарственное письмо председателя Ачинского городского совета депутатов	за активное участие в подготовке и проведении мероприятий Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи "Движение первых" на территории города Ачинска
		Благодарственное письмо управления образования города Ачинска	За активную жизненную позицию, помощь в организации городских событий
		Благодарственное письмо Ачинского отделения ЛДПР	за активную жизненную позицию, помощь в организации событий городской системы образования и мероприятия в честь 35-летия партии ЛДПР
Тарасюк Виктория	11	Почетная доска «Слава и гордость Ачинска»	
Тарасюк Любовь	11		

Участие педагогов

Всероссийский конкурс «Экологический урок»			
2024	Исаченко Е.К.	Методическая разработка внеклассного мероприятия «Путешествие в экоград»	Диплом I степени
	Лыткина Е.Г.	Урок экологической направленности по английскому языку	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Лучший медиа-урок»			
2024	Исаченко Е.К.	Методическая разработка интегрированного урока «Ступеньки мастерства»	Диплом I степени
	Шарифуллина И.Л.		Диплом I степени
Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический триумф»			
2024	Шарифуллина И.Л.	«Академия творчества»	Победитель
	Исаченко Е.К.		Победитель

Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

Выпуск 2024 года - 23 воспитанницы. Из них поступили:

- в вузы - 17 человек;
- в ссузы - 6 человек;

5. Внутренняя система оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий [внутреннюю оценку качества образования](#):

Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждено приказом директора гимназии № 233 от 30.08.2023 года, согласовано на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2023 года); Положение о системе мониторинга качества образования, утверждено приказом директора гимназии № 115 от 27.03.2014 года, согласовано на педагогическом совете (протокол № 8 от 23.03.2014 года).

На первом этапе формирования системы оценки качества образования в Гимназии была разработана программа мониторинга качества образования. Программа разработана на основании:

1. Концепции модернизации Российского образования до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 23.07.2002 № 2866.
2. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в Гимназии.

Основные виды деятельности:

- анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в Гимназии;
- составление аналитических материалов на основе мониторинговых процедур;
- обработка информации: систематизация, анализ, выводы.
- разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности Гимназии;
- реализация программы «Мониторинг качества образования в Гимназии» и ее корректировка;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;
- определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования;
- оценка эффективности осуществления программы.

Соответствие видов мониторинга и ответственных за его проведение:

Вид мониторинга	Кто проводит	Виды деятельности
Управленческий	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, бухгалтер	Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение
Дидактический	Заместитель директора по учебной работе, председатели методических объединений	Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы
Методический	Заместитель директора по методической работе, заместитель директора по учебной работе	Методическая и экспериментальная работа
Воспитательный	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Воспитательная работа
Психолого-педагогический	Психолог, классные руководители	Психологический климат
Медицинский	Социальный педагог, медицинский работник	Охрана здоровья

Образовательной программой Гимназии, а также локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образовательной организации, определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы Гимназии; образовательных программ Гимназии; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Цель внутренней системы оценки качества образования-получение объективной информации о состоянии качества образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и оперативных управленческих решений на Гимназическом уровне.

Внутренняя система оценки качества образования выявляет, насколько образовательные достижения учеников соответствуют требованиям ФГОС. Поэтому гимназия контролирует предметные, личностные и метапредметные результаты. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении гимназистки, смыслообразование, ценностной и морально-этической ориентации. Мониторинг личностных достижений обучающихся позволяет сопровождать гимназистку в зоне его ближайшего развития и выстраивается следующим образом:

- создание банка внутренней информации, позволяющей сравнивать результаты, видеть общую динамику развития образовательного процесса; первичная обработка полученного результата;
- анализ результатов мониторинга (выявление причинно-следственных связей, динамики педагогических процессов) и систематизация полученных данных (по классу в целом и каждой учащейся в отдельности);
- создание психолого-педагогических условий, способствующих положительной мотивации учащихся к учебной деятельности, организации взаимодействия обучающихся и учителя, обеспечение положительной обратной связи;
- анализ совместно с гимназистками и родителями полученных результатов;
- определение зоны ближайшего развития для каждой гимназистки, педагогической помощи конкретным детям;

Для диагностики личностных результатов гимназия использует инструментарий для оценки личностных результатов в основной и средней школе, предложенный Краевым

государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» (<http://sbor.coko24.ru>), который включает в себя:

- диагностика мотивации гимназисток;
- диагностика уровня самооценки гимназисток;
- диагностика ценностных ориентаций гимназисток;
- диагностика профессиональной идентичности гимназисток.

Результаты диагностик приведены ниже в виде таблиц.

Метапредметные результаты — это такие способы действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускниц гимназии требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

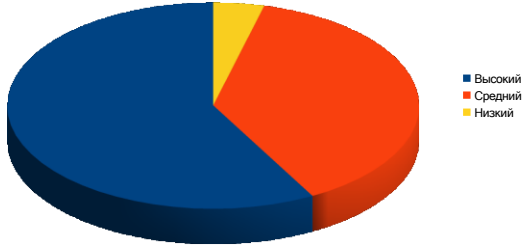
Метапредметные диагностики позволяют оценить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в различных междисциплинарных программах. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

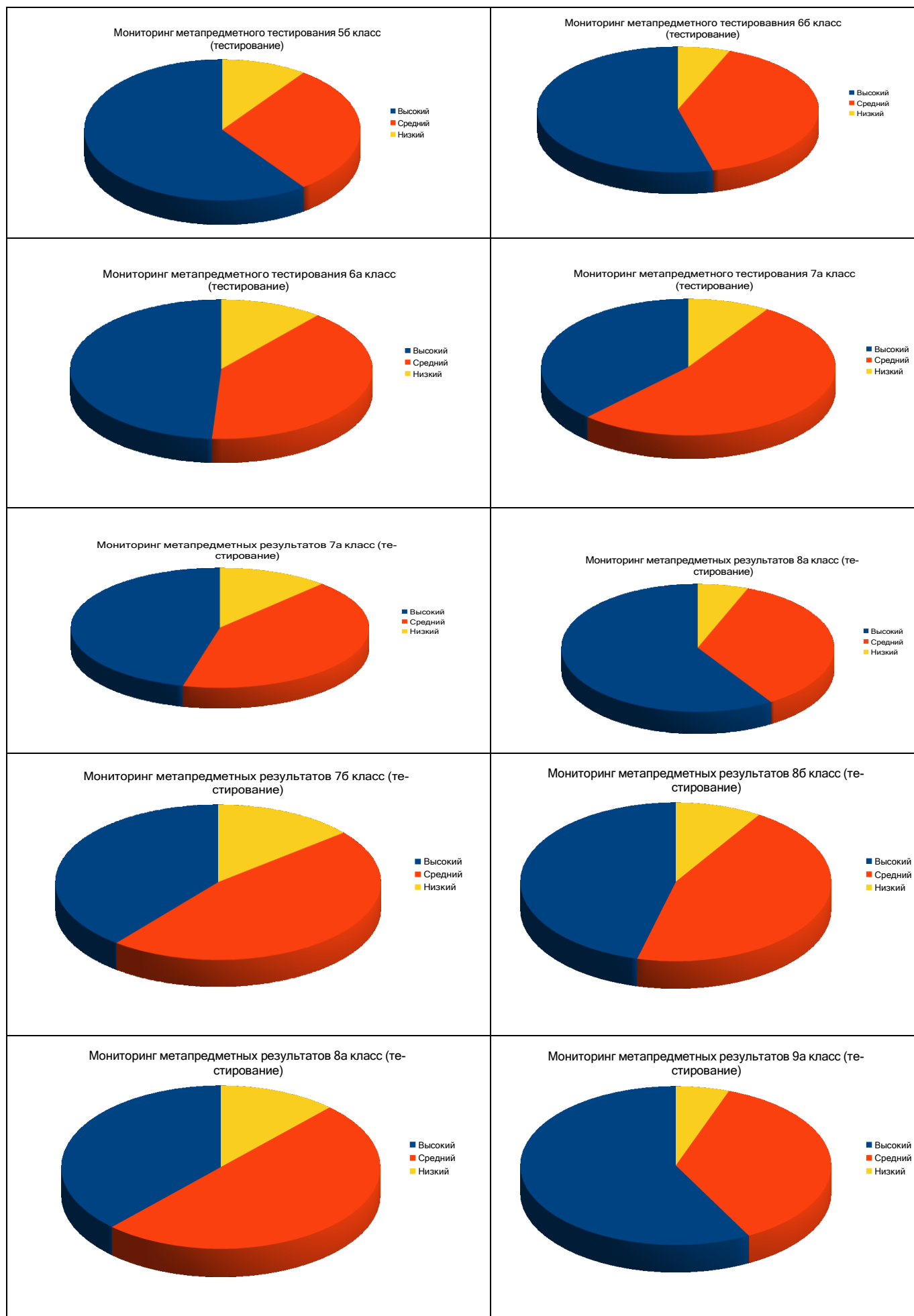
По результатам метапредметных диагностик фиксируется уровень сформированности межпредметных понятий и уровень достижения отдельных универсальных действий как необходимого условия продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

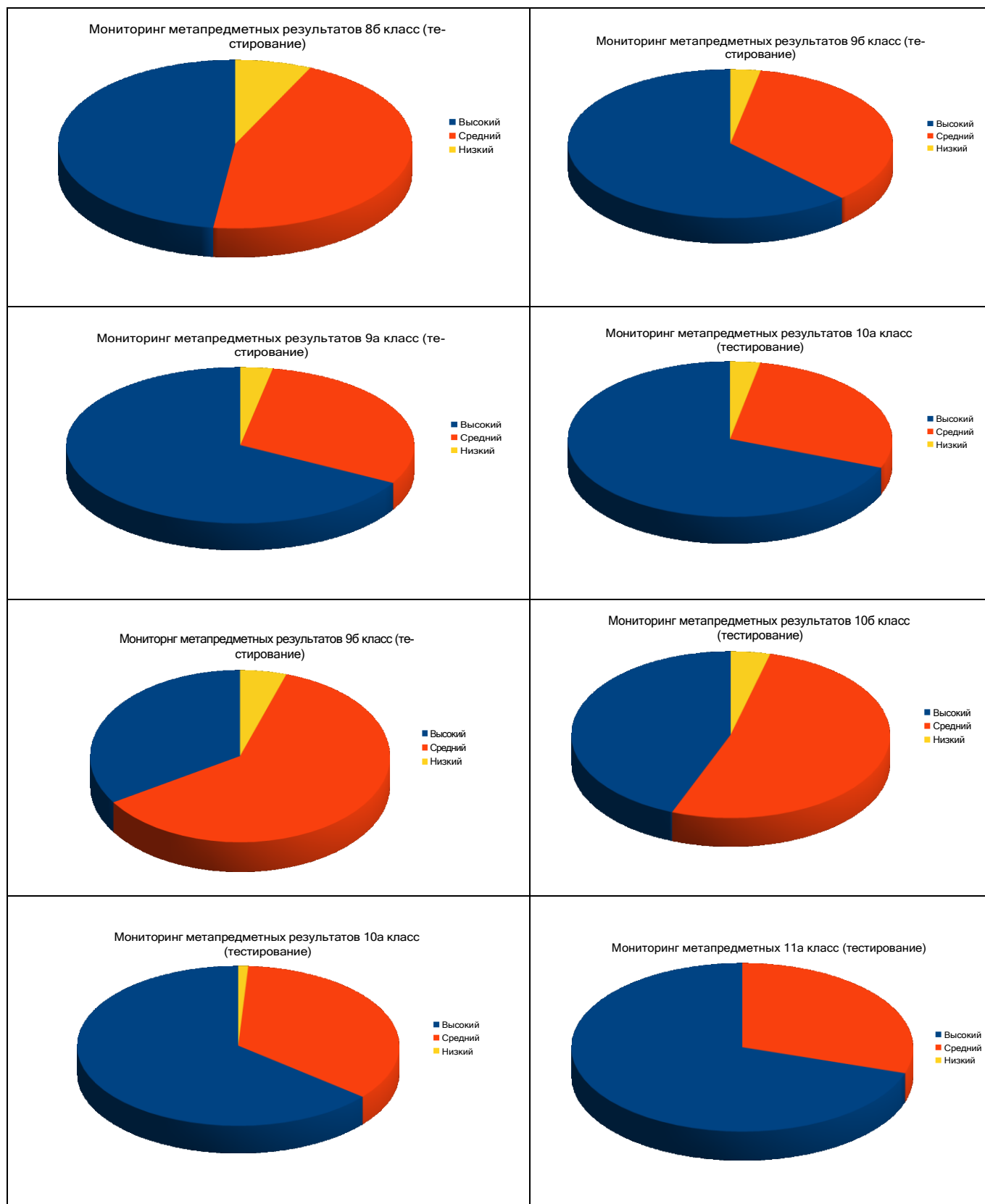
Так как в нашем регионе проблема подготовки метапредметных диагностик централизованно не решена, касаясь данного вопроса гимназия искала выход самостоятельно.

На одном из проблемных семинаров, посвященном проблеме изучения метапредметных результатов обучающихся, была определена творческая группа по разработке рабочей матрицы. За основу положен метод педагогического наблюдения. Результаты приведены ниже в виде диаграмм за 2022 год.

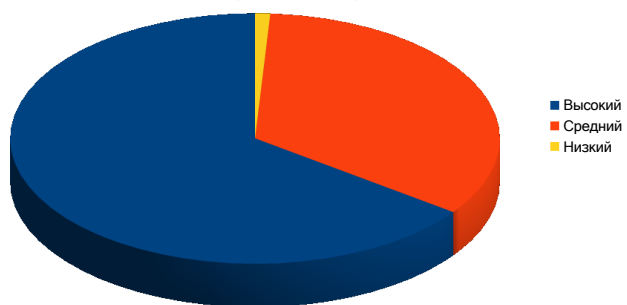
***Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
5-9 классов (в форме тестирования обучающихся, 2024 год)***

2024 (1ое полугодие)	2024 (2ое полугодие)
	Мониторинг метапредметных результатов 5 класс (тестирование) 
Мониторинг метапредметных результатов 5а класс (тестирование) 	Мониторинг метапредметного тестирования 6а класс (тестирование) 





Мониторинг метапредметных результатов 10б класс
(тестирование)

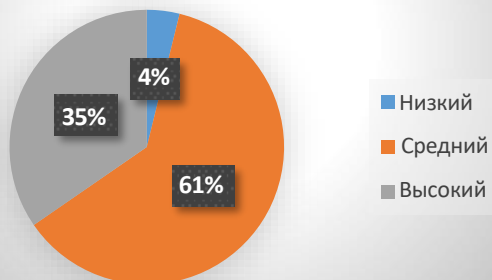


Мониторинг метапредметных результатов 11б класс
(тестирование)

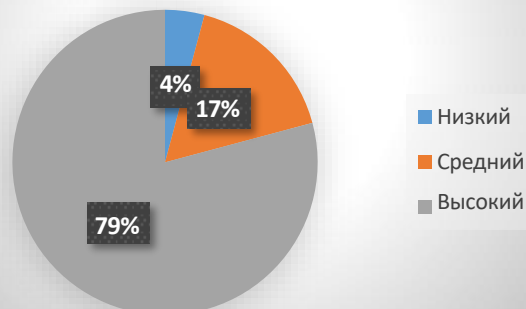


**Результаты тестирования метапредметных умений обучающихся 5-11 классов
2024 г.**

**Уровень
метапредметных
результатов 5а класс**



**Уровень
метапредметных
результатов 7 класс**



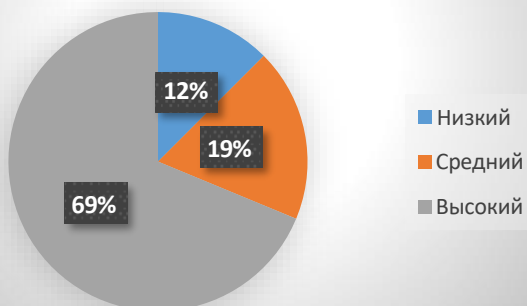
**Уровень
метапредметных
результатов 6"А"...**



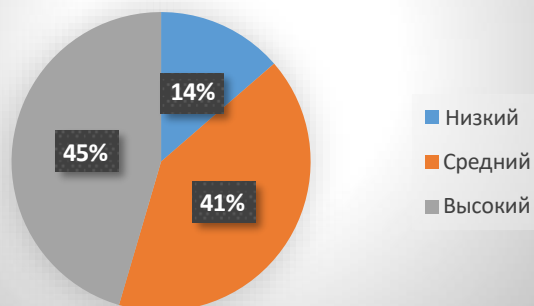
**Уровень
метапредметных
результатов 6"Б" класс**



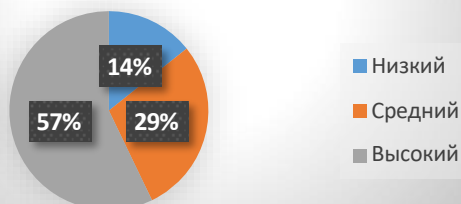
**Уровень
метапредметных
результатов 8"А" класс**



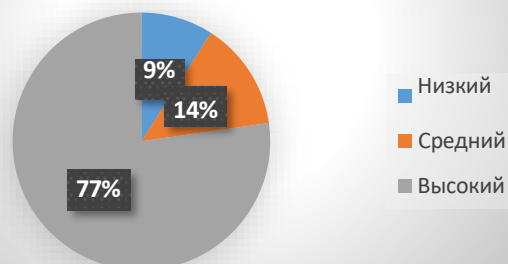
**Уровень
метапредметных
результатов 8"Б" класс**



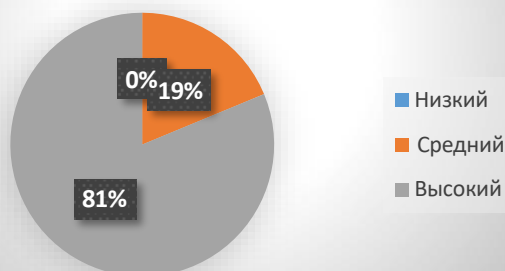
Уровень метапредметных результатов 9"а" класс



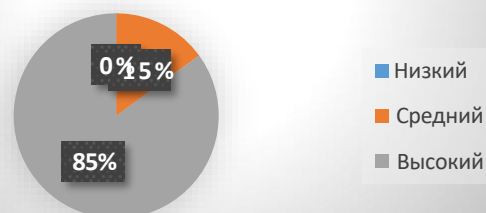
Уровень метапредметных результатов 9"Б" класс



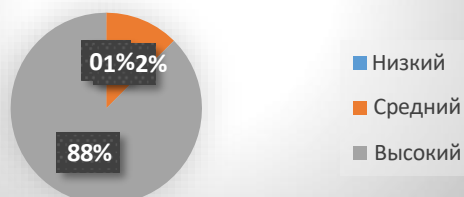
Уровень метапредметных результатов 10а класс



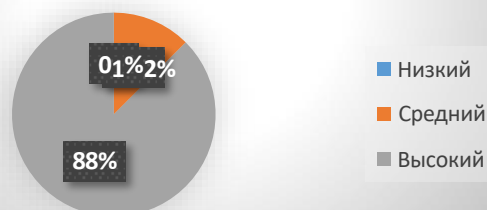
Уровень метапредметных результатов 10 "б" класс



Уровень метапредметных результатов 11"а" класс



Уровень метапредметных результатов 11"а" класс



Мониторинг личностных результатов, обучающихся 5-11 классов.

Диагностика мотивации гимназисток

Класс	Кол-во обследованных	Уровень мотивации		Выявление основных мотивов	
5 «А» класс	26 чел.	Очень высокий – 11 (42,3 %) Высокий – 13 (50 %) Нормальный – 2 (7,7 %) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0 %)		Учебный мотив – 73,1 % Социальный – 18,5 % Позиционный – 38,0 % Оценочный – 73,1 % Игровой – 15,4 % Внешний – 4,9 %	
Класс	Кол-во обследованных	Уровень мотивации	Уровень понимания личностного смысла учения	Уровень целеполагания	Выявление основных мотивов
7 «А» класс	25 чел.	Очень высокий – 0 (0,0 %) Высокий – 10 (40,0 %) Нормальный – 14 (56,0 %) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Очень высокий – 2 (8,0 %) Высокий – 7 (28,0 %) Нормальный – 9 (36,0 %) Сниженный – 6 (24,0 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Очень высокий – 2 (8,0 %) Высокий – 15 (60,0 %) Нормальный – 7 (28,0 %) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Учебный мотив – 20,0 % Социальный – 32,0 % Позиционный – 54,7 % Оценочный – 16,0 % Игровой – 27,0 % Внешний – 8 %
9 «А» класс	14 чел.	Очень высокий – 0 (0,0 %) Высокий – 10 (71,4 %) Нормальный – 3 (21,4 %) Сниженный – 1 (7,1 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Очень высокий – 2 (14,2 %) Высокий – 5 (35,7 %) Нормальный – 6 (42,9 %) Сниженный – 1 (7,1 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Очень высокий – 3 (21,4 %) Высокий – 5 (35,7 %) Нормальный – 4 (28,6 %) Сниженный – 2 (14,3 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Учебный мотив – 45,2 % Социальный – 35,7 % Позиционный – 42,9 % Оценочный – 45,2 % Игровой – 26,2 % Внешний – 0,0 %
9 «Б» класс	22 чел.	Очень высокий – 1 (4,5 %) Высокий – 16 (72,7 %) Нормальный – 5 (22,7 %) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Очень высокий – 0 (0,0 %) Высокий – 9 (40,9 %) Нормальный – 8 (36,4 %) Сниженный – 4 (18,2 %) Низкий – 1 (4,5 %)	Очень высокий – 3 (13,6 %) Высокий – 13 (59,1 %) Нормальный – 6 (27,3 %) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Учебный мотив – 50,0 % Социальный – 40,9 % Позиционный – 47,3 % Оценочный – 43,9 % Игровой – 12,1 % Внешний – 1,5 %
11 «А» класс	17	Очень высокий – 0 (0,0 %) Высокий – 16 (94,1 %) Нормальный – 1	Очень высокий – 7 (41,2 %) Высокий – 9 (52,9 %) Нормальный – 0	Очень высокий – 4 (23,5 %) Высокий – 12 (70,6 %) Нормальный – 1	Учебный мотив – 21,2 % Позиционный – 47,1 % Оценочный –

		(5,9%) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0%)	(0,0 %) Сниженный – 1 (5,9 %) Низкий – 0 (0,0 %)	(5,9 %) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0 %)	23,5 % Игровой – 13,7 % Внешний – 0,0 %
11 «Б» класс	16 чел.	Очень высокий – 2 (12,5 %) Высокий – 14 (87,5 %) Нормальный – 0 (0,0%) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0%)	Очень высокий – 13 (81,3 %) Высокий – 3 (18,8 %) Нормальный – 0 (0,0 %) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Очень высокий – 4 (25,0 %) Высокий – 11 (68,8 %) Нормальный – 1 (6,3 %) Сниженный – 0 (0,0 %) Низкий – 0 (0,0 %)	Учебный мотив – 25,0 % Позиционный – 50,8 % Оценочный – 9,4 % Игровой – 4,2 % Внешний – 0,0 %

Диагностика уровня самооценки гимназисток 5, 6, 7, 9 классы

Класс	Кол-во обследованных	Уровень самооценки	Уровень притязаний	Варианты самооценки
5 «А» класс	26 чел.	очень высокий – 11 (42,3%) высокий – 13 (50%) средний – 2 (7,7%) низкий – 0 (0,0%)	очень высокий – (13) 50% высокий – (10) 40% средний – (3) 10% низкий – 0	Благоприятные варианты: 13 чел. (50%) Неблагоприятные варианты: 13 чел. (50%)
6 «А» класс	21 чел.	очень высокий – 9 (42,9%) высокий – 9 (42,9%) средний – 3 (14,3%) низкий – 0 (0,0%)	очень высокий – 17 (81,0%) высокий – 4 (19,0%) средний – 0 (0,0%) низкий – 0 (0,0%)	Благоприятные варианты: 9 чел. (42,9%) Неблагоприятные варианты: 12 чел. (57,1%)
6 «Б» класс	22 чел.	очень высокий – 3 (13,6%) высокий – 13 (59,1%) средний – 2 (9,1%) низкий – 4 (18,2%)	очень высокий – 12 (54,5%) высокий – 9 (40,9%) средний – 1 (4,5%) низкий – 0 (0,0%)	Благоприятные варианты: 5 чел. (22,7%) Неблагоприятные варианты: 14 чел. (63,7%)
7 «А» класс	25 чел.	очень высокий – 10 (40,0%) высокий – 8 (32,0%) средний – 3 (12,0%) низкий – 3 (12,0%)	очень высокий – 14 (56,0%) высокий – 8 (32,0%) средний – 2 (8,0%) низкий – 0 (0,0%)	Благоприятные варианты: 12 чел. (48,0%) Неблагоприятные варианты: 12 чел. (48,0%) Неопределенная: 1 чел. (4,0%)
9 «А» класс	14 чел.	очень высокий – 5 (35,7%) высокий – 4 (28,6%) средний – 5 (35,7%) низкий – 0 (0,0%)	очень высокий – 4 (28,6%) высокий – 7 (50,0%) средний – 3 (21,4%) низкий – 0 (0,0%)	Благоприятные варианты: 6 чел. (42,8%) Неблагоприятные варианты: 8 чел. (57,1%)
9 «Б» класс	22 чел.	очень высокий – 11 (50,0%) высокий – 7 (31,8%) средний – 4 (18,2%) низкий – 0 (0,0%)	очень высокий – 16 (72,7%) высокий – 6 (27,3%) средний – 0 (0,0%) низкий – 0 (0,0%)	Благоприятные варианты: 13 чел. (59,1%) Неблагоприятные варианты: 9 чел. (40,9%)

Диагностика ценностных ориентаций гимназисток

		Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное	Неопределенное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
6 «А» класс 24 человека						
1	Характер отношений школьника к семье	11 (45,8%)	12 (50,0%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	10 (41,7%)	13 (54,2%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
3.	Характер отношений школьника к Земле	15 (62,5%)	8 (33,3%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
4	Характер отношений школьника к труду	3 (12,5%)	20 (83,3%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
5	Характер отношений школьника к культуре	7 (29,2%)	15 (62,5%)	1 (4,2%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)
6.	Характер отношений школьника к знаниям	11 (45,8%)	9 (37,5%)	1 (4,2%)	3 (12,5%)	0 (0,0%)
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	3 (12,5%)	15 (62,5%)	1 (4,2%)	5 (20,8%)	0 (0,0%)
8	Отношение подростка к своему телесному Я	6 (25,0%)	17 (70,8%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
6 «Б» класс 24 человека						
1	Характер отношений школьника к семье	14 (58,3%)	7 (29,2%)	0 (0,0%)	3 (12,5%)	0 (0,0%)
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	10 (41,7%)	13 (54,2%)	0 (0,0%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)
3.	Характер отношений школьника к Земле	19 (79,2%)	4 (16,7%)	0 (0,0%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)
4	Характер отношений школьника к труду	3 (12,5%)	20 (83,3%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
5	Характер отношений школьника к культуре	6 (25,0%)	13 (54,2%)	1 (4,2%)	4 (16,7%)	0 (0,0%)
6.	Характер отношений школьника к знаниям	3 (12,5%)	18 (75,0%)	0 (0,0%)	3 (12,5%)	0 (0,0%)
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	12 (50,0%)	8 (33,3%)	0 (0,0%)	4 (16,7%)	0 (0,0%)
8	Отношение подростка к своему телесному Я	4 (16,7%)	18 (75,0%)	1 (4,2%)	1 (4,2%)	0 (0,0%)
8 «А» класс 16 человек						
1	Характер отношений школьника к семье	9 (56,3%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)	2 (12,5%)	0 (0,0%)
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	11 (68,8%)	4 (25,0%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)
3.	Характер отношений школьника к Земле	11 (68,8%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
4	Характер отношений школьника к труду	10 (62,5%)	6 (37,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
5	Характер отношений школьника к культуре	7 (43,8%)	6 (37,5%)	0 (0,0%)	3 (18,8%)	0 (0,0%)
6.	Характер отношений школьника к знаниям	6 (37,5%)	6 (37,5%)	1 (6,3%)	3 (18,8%)	0 (0,0%)

7.	Отношение подростка к человеку как Иному	2 (12,5%)	10 (62,5%)	0 (0,0%)	4 (25,0%)	0 (0,0%)
8	Отношение подростка к своему телесному Я	5 (31,3%)	11 (68,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
8 «Б» класс 24 человека						
1	Характер отношений школьника к семье	11 (55,0%)	9 (45,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	8 (40,0%)	12 (60,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
3.	Характер отношений школьника к Земле	14 (70,0%)	6 (30,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
4	Характер отношений школьника к труду	13 (65,0%)	7 (35,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
5	Характер отношений школьника к культуре	4 (20,0%)	12 (60,0%)	1 (5,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)
6.	Характер отношений школьника к знаниям	3 (15,0%)	13 (65,0%)	0 (0,0%)	4 (20,0%)	0 (0,0%)
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	8 (40,0%)	9 (45,0%)	0 (0,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)
8	Отношение подростка к своему телесному Я	5 (25,0%)	12 (60,0%)	0 (0,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)
10 «А» класс 16 человек						
1	Характер отношений школьника к семье	4 (25,0%)	12 (75,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	0 (0,0%)	13 (81,3%)	1 (6,3%)	2 (12,5%)	0 (0,0%)
3.	Характер отношений школьника к Земле	2 (12,5%)	13 (81,3%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)
4	Характер отношений школьника к труду	15 (93,8%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
5	Характер отношений школьника к культуре	1 (6,3%)	8 (50,0%)	1 (6,3%)	6 (37,5%)	0 (0,0%)
6.	Характер отношений школьника к знаниям	2 (12,5%)	12 (75,0%)	0 (0,0%)	2 (12,5%)	0 (0,0%)
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	1 (6,3%)	15 (93,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
8	Отношение подростка к своему телесному Я	10 (62,5%)	6 (37,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
10 «Б» класс 16 человек						
1	Характер отношений школьника к семье	7 (35,0%)	13 (65,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
2.	Характер отношений школьника к Отечеству	3 (15,0%)	16 (80,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
3.	Характер отношений школьника к Земле	14 (70,0%)	5 (25,0%)	1 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
4	Характер отношений школьника к труду	13 (65,0%)	7 (35,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
5	Характер отношений школьника к культуре	1 (5,0%)	14 (70,0%)	0 (0,0%)	5 (25,0%)	0 (0,0%)
6.	Характер отношений школьника к знаниям	6 (30,0%)	11 (55,0%)	1 (5,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)
7.	Отношение подростка к человеку как Иному	7 (35,0%)	11 (55,0%)	1 (5,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)
8	Отношение подростка к своему телесному Я	5 (25,0%)	13 (65,0%)	1 (5,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)

Диагностика профессиональной идентичности гимназисток 8,10 классов

8 «А» класс											
	Количество	Статус не выражен		Выраже нность ниже среднего уровня		Средняя степень выражен ности		Выраже нность ниже среднего уровня		Ярко выраженн ый статус	
Показате ль	42	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	12	85,7%	1	7,1%	1	7,1%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	11	78,6%	3	21,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0	0,0%	6	42,9%	6	42,9%	1	7,1%	1	7,1%

Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0	0,0 %	3	21,4%	0	0,0 %	4	28,6%	7	50,0%
8 «Б» класс											
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	18	81,8%	1	4,5 %	2	9,1 %	1	4,5 %	0	0,0 %
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	22	100,0%	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	2	9,1 %	2	9,1 %	11	50,0%	3	13,6%	4	18,2%

Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	5	22,7%	1	4,5%	6	27,3%	2	9,1%	8	36,4%
10 «А» класс											
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	1	5,9%	8	47,1%	6	35,3%	1	5,9%	1	5,9%

Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0	0,0 %	1	5,9 %	1	5,9 %	4	23, 5%	11	64, 7%
10 «Б» класс											
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	12	75, 0%	3	18, 8%	1	6,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	16	100 ,0%	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0	0,0 %	4	25, 0%	3	18, 8%	6	37, 5%	3	18, 8%

Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	3	18,8%	3	18,8%	2	12,5%	3	18,8%	5	31,3%

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В Гимназии ежегодно проводится опрос среди родителей для выявления степени удовлетворенности системностью и комплексностью работы гимназии.

Вопросы анкеты/уч.год.	2024 (в опросе приняли участие 218 человек)
1. Удовлетворены ли вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка?	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: 215 человек; Уровнем индивидуальных способностей: 210 человека; Личными достижениями ребенка: 216 человек.
2. Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка?	Организацией досуговых мероприятий в классе: 215 человек; Содержанием и качеством проводимых мероприятий: 217 человек; Организацией индивидуального подхода: 210 человек. Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: 207 человек. Организацией воспитательных мероприятий, проводимых в гимназии: 216 человек. Дополнительным образованием в гимназии: 200 человека. Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: 208 человек.
3. Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности?	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях: 200 человек. Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: 206 человек. Психологическим климатом в классе: 216 человек. Отношением классного руководителя к Вашему ребенку: 210 человек.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивают:

Руководящие работники – 7,
учителей – 40, в том числе внешних и внутренних совместителей – 20,

воспитатели пансионата – 6,
 педагог-психолог – 1,
 социальный педагог – 1,
 педагог-организатор – 2, в том числе внутренний совместитель – 1,
 методист – 3, в том числе внешних совместителей – 2,
 концертмейстер – 2, в том числе внешних совместителей – 2.

В гимназии функционирует институт освобожденных классных воспитателей (12 человек), которые осуществляют постоянное педагогическое сопровождение, адресную профессиональную поддержку и помощь психологического, социального и медицинского характера.

В системе дополнительного образования работает - 20 педагогов, в том числе внешних и внутренних совместителей – 19.

Административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и прочий персонал – 32, в том числе внешних совместителей - 5, работники столовой – 16, медицинские работники – 1.

Педагогические работники

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Дата аттестации	Окончание срока аттестации	Пед. стаж на 01.01. 2025
1.	Рюмшина Елена Николаевна	Директор Учитель ИЗО	Высшее	Высшая – учитель	27.04.2023	27.04.2028	18 лет
2.	Шамара Екатерина Николаевна	Зам.директора по УР Учитель	Высшее	-	-	-	23 года
3.	Гончарова Наталья Ивановна	Зам.директора по ВР	Высшее	-	-	-	20 лет
4.	Черкасова Марина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая – учитель	27.10.2022	27.10.2027	26 лет
5.	Волосатова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая - учитель	27.04.2023	27.04.2028	38 лет
6.	Гук Антонина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая - учитель	28.11.2024	28.11.2029	42 года
7.	Егорцева Елена Петровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая - учитель	02.03.2023	02.03.2028	26 лет
8.	Шарифуллина Ирина Леонидовна	Учитель математики	Высшее	Высшая - учитель	28.02.2025	28.02.2030	33 года
9.	Никитенок Людмила Николаевна	Учитель математики	Высшее	Высшая - учитель	26.11.2020	26.11.2025	40 лет
10.	Иванова	Учитель	Высшее	Высшая -	28.02.2025	28.02.2030	31 год

	Любовь Александровна	математики		учитель			
11.	Дорн Любовь Петровна	Учитель истории и обществознания Педагог-организатор	Высшее	Высшая - учитель	27.10.2022	27.10.2027	20 лет
12.	Мушинская Татьяна Викторовна	Учитель истории и обществознания Педагог ДО	Высшее	Высшая – учитель Высшая – педагог ДО	28.02.2025 26.10.2023	28.02.2030 26.10.2028	42 года
13.	Немерова Екатерина Викторовна	Учитель истории и обществознания Педагог ДО	Высшее	Высшая – учитель Высшая- педагог ДО	22.12.2022 23.12.2021	22.12.2027 23.12.2026	15 лет
14.	Лыткина Елена Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее	Высшая - учитель	26.10.2023	26.10.2028	23 года
15.	Гвоздева Яна Александровна	Учитель английского языка	Высшее	Первая - учитель	22.12.2022	22.12.2027	20 лет
16.	Москальонова Наталья Анатольевна	Учитель географии	Высшее	Первая – учитель	27.04.2023	27.04.2028	19 лет
17.	Исаченко Елена Константиновна	Учитель технологии Педагог ДО	Высшее	Высшая – учитель Высшая – педагог ДО	30.11.2023 28.11.2024	30.11.2028 28.11.2029	25 лет
18.	Салова Ирина Григорьевна	Учитель биологии и ОБЗР	Высшее	Высшая – учитель	23.12.2021	23.12.2026	37 лет
19.	Юдина Татьяна Александровна	Учитель информатик и	Высшее	Первая - учитель	30.04.2020	30.04.2025	11 лет
20.	Воротилин Юрий Юрьевич	Учитель информатик Педагог ДО	Среднее профессиональное	-	-	-	1,5 года
21.	Пугачева Надежда Васильевна	Учитель физической культуры Педагог ДО	Среднее профессиональное	Высшая - учитель	28.10.2021	28.10.2026	39 лет
22.	Савина Татьяна Николаевна	Учитель физики	Высшее	Первая - учитель	21.12.2023	21.12.2028	43 года

23.	Маринина Виктория Романовна	Учитель химии	Высшее	Первая - учитель	27.04.2023	27.04.2028	5 лет
24.	Дигол Евгения Васильевна	Методист ДО Педагог ДО	Высшее	Высшая - методист	27.04.2023	27.04.2028	23 года
25.	Шиянова Злата Евгеньевна	Педагог ДО	Среднее професси ональное	-	-	-	2 года
26.	Купава Ирина Сергеевна	Педагог- психолог Учитель	Высшее	Высшая – педагог- психолог	30.11.2023	30.11.2028	20 лет
27.	Лебедева Ольга Викторовна	Социальный педагог	Высшее	-	-	-	6 лет
28.	Полуполтинны х Ольга Викторовна	Педагог- организатор Учитель Педагог ДО	Высшее	-	-	-	0 лет
29.	Шадрина Лариса Владимировна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая – воспитате ль	25.04.2019	25.04.2024	39 лет
30.	Совенкова Наталья Геннадьевна	Воспитатель Учитель	Высшее	Первая – воспитате ль	26.11.2020	26.11.2025	26 лет
31.	Ляпина Ольга Владимировна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая – воспитате ль	28.02.2025	28.02.2030	28 лет
32.	Белова Тамара Сергеевна	Воспитатель Учитель	Среднее професси ональное	Высшая – воспитате ль	26.11.2020	26.11.2025	32 года
33.	Лепигова Наталья Анатольевна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая – воспитате ль	30.11.2023	30.11.2028	26 лет
34.	Чернякова Наталья Леонидовна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая - воспитате ль	21.12.2023	21.12.2028	30 лет
35.	Бакулина Людмила Геннадьевна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая – воспитате ль	21.12.2023	21.12.2028	27 лет
36.	Одинцова Наталья Леонидовна	Воспитатель Учитель	Высшее	Высшая- воспитате ль	28.04.2022	28.04.2027	28 лет
37.	Кошакова Валентина Борисовна	Воспитатель Учитель	Высшее	Первая - воспитате ль	27.04.2023	27.04.2028	40 лет
38.	Филонова Тамара Витальевна	Воспитатель Учитель	Среднее професси ональное	Первая - воспитате ль	26.10.2023	26.10.2028	16 лет

39.	Куколь Ольга Петровна	Воспитатель Учитель	Высшее	-	-	-	18 лет
40.	Бронникова Светлана Александровна	Воспитатель Учитель	Высшее	Первая-воспитатель	24.11.2022	24.11.2027	16 лет
41.	Звягинцева Ольга Ивановна	Воспитатель	Высшее	-	-	-	2 года
42.	Зайцева Галина Николаевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая-воспитатель	27.10.2022	27.10.2027	29 лет
43.	Носакина Ольга Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Первая-воспитатель	28.02.2025	28.02.2030	23 года
44.	Любимова Юлия Викторовна	Воспитатель	Высшее	-	-	-	2 года
45.	Костюкова Евгения Анатольевна	Воспитатель	Высшее	-	-	-	14 лет
46.	Рябичева Оксана Николаевна	Воспитатель	Высшее	-	-	-	14 лет

Совместители

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Дата аттестации	Окончание срока аттестации	Пед. стаж на 01.01.2025
1.	Лукьянова Анна Анатольевна	Учитель	Высшее	-	-	-	16 лет
2.	Толкачева Елена Валерьевна	Учитель	Высшее	Высшая - преподаватель	23.12.2021	23.12.2026	22 года
3.	Шайтухова Ольга Геннадьевна	Учитель	Высшее	Высшая - преподаватель	25.04.2024	25.04.2029	15 лет
4.	Кривенкова Тамара Николаевна	Учитель	Высшее	-	-	-	27 лет
5.	Ефимова Татьяна Григорьевна	Педагог ДО	Среднее профессиональное	-	-	-	31 год
6.	Романов Валерий Григорьевич	Педагог ДО	Высшее	Высшая - педагог ДО	26.11.2020	26.11.2025	25 лет
7.	Горина Олеся Александровна	Педагог ДО	Высшее	Высшая – педагог ДО	26.12.2021	26.12.2026	23 года

	а						
8.	Кожевников Геннадий Николаевич	Педагог ДО	Среднее професси ональное	Первая – педагог ДО	30.03.2023	30.03.2028	16 лет
9.	Лебедева Анна Алексеевна	Педагог ДО	Высшее	-	-	-	3 года
10.	Высотская Анна Ивановна	Педагог ДО	Высшее	-	-	-	8 лет
11.	Калинин Александр Анатолевич	Педагог ДО	Среднее професси ональное	Первая – педагог ДО	17.01.2024	17.01.2029	3 года
12.	Русских Людмила Александровн а	Педагог ДО	Среднее професси ональное	Высшая – педагог ДО	20.03.2023	20.03.2028	39 лет
13.	Исабекова Вероника Олеговна	Педагог ДО	Среднее	-	-	-	3 года
14.	Картаева Юлия Алексеевна	Педагог ДО	Высшее	-	-	-	2 года
15.	Дунаева Татьяна Вячеславовна	Педагог ДО	Высшее	Высшая - педагог ДО	26.10.2023	26.10.2028	16 лет
16.	Киселева Елена Михайловна	Педагог ДО	Высшее	Первая – педагог ДО	21.12.2023	21.12.2028	10 лет
17.	Яковлева Наталья Федоровна	Методист	Высшее	-	-	-	36 лет
18.	Кузнецова Лариса Рудольфовна	Методист	Высшее	-	-	-	26 лет
19.	Фефелов Виктор Петрович	Концертмей стер	Высшее	-	-	-	16 лет
20.	Кириллов Иван Михайлович	Концертмей стер	Высшее	-	-	-	6 лет

**Характеристика педагогов гимназии по категориям
2024 год**

Категория	Кол-во
Высшая квалификационная категория	30
Первая квалификационная категория	14
Аттестованы на должность	-
Не имеют категории	22

Повышение квалификации:

Количество педагогических работников	66	
Повышение квалификации по направлению деятельности	15	22,7%
Повышение квалификации по ИКТ-технологиям	2	3%
Повышение квалификации по ФГОС ООО	4	6%
Профессиональная переподготовка	2	3%

Профессиональное признание педагогических работников

Количество педагогических работников	66	
Почетная грамота Губернатора Красноярского края	-	-
Благодарность Губернатора Красноярского края	2	3%
Почетный знак Красноярского края «90 лет Красноярскому краю»	1	1%
Благодарственное письмо Главы города	7	10,6%
Почетная грамота городского Совета депутатов	3	4,5%
Благодарственное письмо руководителя Управления образования г. Ачинска	-	-

Повышение педагогического мастерства осуществлялось через участие в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, семинарах, как на уровне Гимназии, так и региональных, Всероссийских.

Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов
учебного плана ОО

Предмет	Класс	Автор	Издательство	Количество обучающихся Чел.	Наличие учебников шт.
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Просвещение	50	50
Литература	5	Коровина В.Я. и др	Просвещение	50	50
Английский язык		Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.	Просвещение	50	50
Математика		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Просвещение	50	50

История древнего мира		Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Просвещение	50	50
География		Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.	Просвещение	50	50
Биология	5	Пасечник В.В. и др	Просвещение	50	50
Технология		Е. С. Глозман, О. А.Кожина	Просвещение	50	50
ИЗО		Горяева Н.А., Островская О.В.	Просвещение	50	50
Музыка		Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	50	50
Физ. культура		Матвеев А.П.	Просвещение	50	50
Русский язык	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Просвещение	27	30
Литература	6	Коровина В.Я. и др	Просвещение	27	30
Английский язык		Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В.	Просвещение	27	30
Математика		Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Просвещение	27	35
История древнего мира		Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Просвещение	27	40
История России		Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	Просвещение	27	40
География		Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.	Просвещение	27	40
Биология	6	Пасечник В.В. и др	Просвещение	27	35
Технология		Е. С. Глозман, О. А.Кожина	Просвещение	27	30
ИЗО		Горяева Н.А., Островская О.В.	Просвещение	27	30
Музыка		Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	27	35
Физ. культура		Матвеев А.П.	Просвещение	27	40
Русский язык	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.	Просвещение	40	40
Литература	7	Чертов В. Ф., Трубина Л. А.,	Просвещение	40	45

		Ипполитова Н. А. и др.			
Английский язык		Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В.	Просвещение	40	40
Алгебра		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Просвещение	40	45
Геометрия		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Просвещение	40	45
Вероятность и статистика		Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Просвещение	40	20
Всеобщая история. История Нового времени		Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.	Просвещение	40	40
История России		Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	Просвещение	40	40
География		Алексеев А.И.	Просвещение	40	45
Биология	7	Пасечник В.В. и др	Просвещение	40	40
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	40	40
Физика	7	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Просвещение	40	40
Обществознание	7	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др.	Просвещение	40	45
Технология		Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Просвещение	40	40
ИЗО		Питерских А.С. Гуров Г. Е.	Просвещение	40	40
Музыка		Науменко Т.И.,Алеев В.В.	Просвещение	40	45
Физ. культура		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.	Просвещение	40	50
Русский язык	8	<u>Бабайцева В</u> <u>Пичугов Ю.С.</u> <u>Еремеева А. П.</u> Купалова А. Ю.	Просвещение	40	40
Литература	8	Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н. А. и др.	Просвещение	40	45
Английский язык		Комарова Ю. А., Ларионова И. В.	Просвещение	40	40

Алгебра		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Просвещение	40	40
Геометрия		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Просвещение	40	40
Вероятность и статистика		Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Просвещение	40	20
Всеобщая история. История Нового времени		Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.	Просвещение	40	45
История России		Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	Просвещение	40	45
География		Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	Просвещение	40	45
Биология	8	Пасечник В.В. и др	Просвещение	40	40
Информатика	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	40	45
Физика	8	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Просвещение	40	40
Химия	8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение		
Обществознание	8	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др.	Просвещение	40	40
Технология		Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Просвещение	40	40
ОБЖ		Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.,	Просвещение	40	40
ИЗО		Питерских А.С. Гуров Г. Е.	Просвещение	40	40
Физ. культура		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.	Просвещение	40	45
Русский язык	9	<u>Бабайцева В</u> <u>Пичугов Ю.С.</u> , <u>Еремеева А. П.</u> , Купалова А. Ю.	Просвещение	40	40
Литература	9	Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н. А. и др.	Просвещение	40	40
Английский язык		Комарова Ю. А., Ларионова И. В.	Просвещение	40	40

Алгебра		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Просвещение	40	40
Геометрия		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Просвещение	40	40
Вероятность и статистика		Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Просвещение	40	20
Всеобщая история. История Нового времени		Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.	Просвещение	40	40
История России		Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	Просвещение	40	40
География		Таможняя Е. А., Толкунова С. Г.	Просвещение	40	40
Биология	9	Пасечник В.В. и др	Просвещение	40	40
Информатика	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	40	40
Физика	9	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Просвещение	40	40
Химия	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	40	40
Обществознание	9	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др.	Просвещение	40	40
Технология		Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Просвещение	40	40
ОБЖ		Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.,	Просвещение	40	40
Физ. культура		Лях В. И.	Просвещение	40	40
Русский язык	10	База и профиль Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.	Просвещение	35	40
Литература	10	База Лебедев Ю. В.	Просвещение	15	35
		Профиль Коровин В. И.		18	20
Английский язык		База Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Просвещение	15	35
		Профиль Афанасьева О.В.,		18	20

		Михеева И.В.			
Алгебра		База и профиль Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др.	Просвещение	35	35
Геометрия		База и профиль Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение	35	35
Вероятность и статистика		Бунимович Е. А., Булычев В. А.	Просвещение	35	15
Всеобщая история		База Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Просвещение	35	45
История России		База Мединский В. Р., Торкунов А. В.	Просвещение	35	45
География		База и профиль Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина	Просвещение	35	35
Биология	10	База Пасечник В.В. и др	Просвещение	27	40
		Профиль Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др		8	15
Информатика	10	База и профиль Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Просвещение	35	35
Физика	10	База и профиль Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н	Просвещение	35	35
Химия	10	База Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	27	40
		Профиль Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И.		8	15
Обществознание	10	База Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др.	Просвещение	15	35
ОБЖ		Хренников Б. О., Гололобов Н. В.,	Просвещение	35	40

		Льняная Л. И. и др			
Физ. культура		Лях В. И.	Просвещение	35	35
Русский язык	11	База и профиль Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.	Просвещение	27	30
Литература	11	База Лебедев Ю. В.	Просвещение	14	30
		Профиль Коровин В. И.	Просвещение	13	15
Английский язык		База Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Просвещение	14	30
		Профиль Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	13	15
Алгебра		База и профиль Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др.	Просвещение	27	35
Геометрия		База и профиль Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение	27	35
Вероятность и статистика		Бунимович Е. А., Булычев В. А.	Просвещение	27	15
Всеобщая история		База Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Просвещение	27	30
История России		База Мединский В. Р., Торкунов А. В.	Просвещение	27	30
География		База и профиль Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина	Просвещение	27	30
Биология	11	База Пасечник В.В. и др	Просвещение	21	30
		Профиль Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др		6	10
Информатика	11	База и профиль Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Просвещение	27	30

Физика	11	База и профиль Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н	Просвещение	27	30
Химия	11	База Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	21	30
		Профиль Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И.		6	10
Обществознание	11	База Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др.	Просвещение	27	35
ОБЖ		Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И. и др	Просвещение	27	35
Физ. культура		Лях В. И.	Просвещение	27	35

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	152
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	135
(кол-во обучающихся на 1 ПК)	0,56
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	135
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	135
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	15
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Директор	рабочий кабинет	да
Заместитель по ВР	рабочий кабинет	да
Заместитель по УР	рабочий кабинет	да
Заместитель по АХР	рабочий кабинет	да
Бухгалтера	бухгалтерия	да
Секретарь	приёмная	да
Методист	методический кабинет	да
Инспектор по кадрам	отдел кадров	да
Учителя	учительская	да
Методист ДО	музей	да
Педагог-организатор	организаторская	да

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Учителя информатики	Кабинет информатики	да
Обучающиеся		

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебниками по предметам и учебными пособиями учащиеся гимназии обеспечиваются бесплатно в полном объеме.

В 2023/2024 учебном году в гимназии продолжилось обучение по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации используются пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Библиотека гимназии оборудована читальным залом.

В фонде библиотеки:

учебной литературы – 11 575 экземпляров,
 педагогической, научно-популярной, справочно-энциклопедической -1 925
 художественной – 2 345 экземпляров,
 электронных носителей - 142 экземпляра,
 плакаты, карты, наглядные пособия – 158 экземпляров.

Материально-техническая база

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

Сведения о наличии оборудованных кабинетов:

Кабинет	Количество
Химия	1
Физика	1
Информатика	1
Кулинария	1
Технология	1
Музыка	1
Биология	1
География	1
Общественных наук	1
Математика	1
Хореография	1
Кабинет психолога	1
Комната психологической разгрузки	1
Дополнительного образования	2
Музей	1
Кинозал	1
Мобильный компьютерный класс	2

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

В гимназии имеются кабинеты технологии и кулинарии для девочек, лаборатории при кабинетах химии, физики, биологии, информатики.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах химии, физики, биологии, информатики, географии. Лаборатории оснащены оборудованием для проведения практических работ. Имеется опытный участок для проведения летней практики.

Сведения об объектах спорта:

Договор безвозмездного пользования (от 11.11.2019 года) с краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования "Краевая детско-юношеская спортивная школа" о безвозмездном временном пользовании на почасовой основе по согласованному расписанию для проведения уроков по предмету "Физическая культура".

Здание площадью 2106,4 кв.м. расположено по адресу: г. Ачинск, микрорайон "Авиатор", №73. Договор действует с 11 ноября 2019 года по 11 ноября 2024 года.

Сведения о средствах обучения и воспитания:

Гимназия располагает следующими средствами обучения и воспитания:

- печатные (учебники, учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, энциклопедии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы;

- аудиовизуальные и мультимедийные (образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные и т.д.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.);
- учебные приборы (компасы, барометр, колбы и т.д.);
- спортивное оборудование (спортивные тренажеры, спортивные снаряды, мячи, скакалки, коврики и т.д.).

Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на сознание, поведение, эмоции обучающихся через визуальную, аудиальную, кинетическую системы в образовательных целях;
- учёт дидактических целей и принципов дидактики (наглядность, доступность и т.д.);
- совместное творчество педагогов и обучающихся;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

Список оборудования:

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 7 шт;
- Копировальный аппарат - 1 шт;
- МФУ - 21 шт;
- Принтер - 19 шт;
- Моноблок - 29 шт;
- Ноутбук - 81 шт;
- Рабочее место (системный блок + монитор) - 7 шт;
- Мобильный лингафонный кабинет "Диалог М-12" (на 12 рабочих мест) - 1 шт;
- Планшет - 2 шт;
- Проектор - 9 шт;
- Экран для проектора - 4 шт.
- Сканер планшетный - 5 шт;
- Микроскоп Микромед С-13 - 13 шт;
- Микроскоп «Юннат» - 2 шт;
- Музыкальный центр - 3 шт;
- Телевизор - 12 шт;
- Видеокамера - 1 шт;
- Фотоаппарат - 1 шт;
- Швейная машина - 12 шт;
- Оверлок - 3 шт.

Список оборудования столовой:

- Весы - 8 шт;
- Картофелечистка - 1 шт;
- Котел пищеварочный - 1 шт;
- Машина посудомоечная универсальная - 1 шт;
- Морозильник типа ларь - 1 шт;
- Сковорода электрическая - 2 шт;
- УМК (универсальная кухонная машина) - 2 шт;
- Холодильный шкаф - 3 шт;
- Холодильная камера - 2 шт;
- Холодильник (бытовой) - 1 шт;

- Холодильник-витрина - 3 шт;
- Шкаф жарочный -1 шт;
- Шкаф пекарский - 1 шт;
- Шкаф среднетемпературный - 1 шт;
- Электроплита - 2 шт;
- Стол с охлаждаемой поверхностью -1шт.
- Электромясорубка-1шт.

Список музыкального оборудования:

- Акустическая система 2-х полосная активная - 2 шт;
- Барабан большой маршевый - 2 шт;
- Барабан малый маршевый - 10 шт;
- Басовый комбоусилитель - 1 шт;
- Гитарный комбоусилитель - 1 шт;
- Двухканальная радиосистема с двумя ручными микрофонами - 4 шт;
- Клавишный комбоусилитель - 1 шт;
- Микшерный пульт - 1 шт;
- Радиосистема с головным микрофоном - 3 шт;
- Синтезатор с автоаккомпанементом - 1 шт;
- Ударный инструмент маршевый оркестровые тарелки (пара) - 2 шт;
- Электропианино - 1 шт;
- Пианино - 1 шт.

Список оборудования кабинета кулинарии:

- Аэрофритюрница «Philips» - 1 шт;
- Блендер «Philips» - 1 шт;
- Кухонный комбайн «Bosch» - 1 шт;
- Машина посудомоечная «Fagor» - 1 шт;
- Микроволновая печь -1 шт;
- Пароварка «Tefal» - 1 шт;
- Холодильник «Бирюса» - 1 шт;
- Чайник электрический -1 шт;
- Электроплита «DARINA» - 1шт.

Сведения об условиях питания:

В Ачинской Мариинской гимназии столовая закрытого типа находится на территории Ачинского кадетского корпуса в отдельно стоящем здании и состоит из обеденного зала на 260 посадочных мест, специализированных цехов и помещений с полным циклом производства. Работает 7 дней в неделю. Рабочий день в столовой с учетом времени приготовления блюд начинается в 6.00 ч. и заканчивается в 20.00 ч. Горячее питание обеспечивают 18 сотрудников столовой.

Приготовление горячего питания осуществляется полностью в столовой учреждения, для этого имеется все необходимое оборудование: электроплиты, электрокотлы, овощерезки, протирачная машина, электромясорубка, современное холодильное оборудование, жарочные шкафы, овощечистки, электросковородки. Устаревшее оборудование при возможности обновляется. В 2023-2024 учебном году за счет средств, выделенных международным общественным фондом «Российский фонд мира» по договору пожертвования, благодаря родительскому комитету гимназии в столовую было закуплено новое оборудование: сковорода опрокидывающаяся, картофелечистка, мясорубка, универсальная кухонная машина, стол с охлаждаемой поверхностью, жарочный шкаф.

Отпуск блюд происходит путем предварительного накрытия на столы. Сервировка и накрытие стола осуществляется официантами гимназии перед самым приходом детей.

Для правильной организации питания детей в расписании учебных занятий предусмотрены большие перемены по 40/50 минут, интервал между приемами пищи составляет 4 часа.

Ежедневно, в обеденном зале гимназии вывешивается фактическое меню с указанием наименования, выхода и калорийности блюд, утвержденное директором учреждения. Данная информация дублируется на официальном сайте гимназии.

При входе в столовую установлены: умывальные раковины, сушилки и зеркала, в соответствии с количеством обучающихся. Столовая полностью обеспечена столовой и кухонной посудой, столовыми приборами (вилками, ложками, ножами и др.), необходимыми для организации питания. Столовая оснащена горячим и холодным водоснабжением, канализацией, отоплением и вентиляцией. Имеются, производственные, складские, административно-бытовые и другие помещения, состав и площади которых определяются по действующим нормам. В состав производственных помещений входят: цеха первичной и вторичной обработки овощей, горячий цех, мясо-рыбный цех, молочный цех, яичный цех. В группу складских помещений входят: склад сухих продуктов, склад бакалея, помещение для хранения овощей. Имеются вспомогательные помещения: моечные, гардеробная, санитарный узел. Производственные помещения взаимосвязаны между собой, имеют естественное и искусственное освещение, соответствующее нормам. Обеденный зал и производственные цеха оснащены необходимым технологическим оборудованием и инвентарем.

Питание обучающихся Ачинской Мариинской гимназии осуществляется на основании примерного 14-дневного циклического меню, утвержденного приказом директора от 18.11.2022года и разработанного некоммерческой организацией «Фонд санитарно-эпидемиологического благополучия Красноярского края», регистр № 06/02М от 29.06.2022года. Настоящее примерное циклическое меню разработано для детей в возрасте от 10-18 лет.

Настоящее меню рассчитано на 5-кратный прием пищи-завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин (для детей с круглосуточным пребыванием) и на 3-кратный прием пищи- завтрак, обед, полдник (для детей приходящих).

Длительность приемов пищи составляет: для завтрака, полдника, ужина, 2 ужина 15-20 минут, для обеда-20-30 минут.

Меню разработано с учетом требуемых для детей показателей калорийности, белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов на основании следующих документов:

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Закон Красноярского края от 26.05.2016г. №10-4565 «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях» (с изменениями и дополнениями);

Стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся общеобразовательных организаций красноярского края, утвержденным заместителем председателя правительства красноярского края 9.08.2021года;

Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / Под ред. член-корр. МАИ, проф. И. М. Скурихина и академика РАМН, проф. В. А. Тутельяна. - Х46 М.: ДеЛи принт, 2002.

В исключительных случаях (нарушение графика подвоза, отсутствие необходимого запаса продуктов и т. п) может проводиться замена блюд. Заменяемые продукты (блюда) всегда аналогичны заменяемому продукту (блюда) по пищевым и биологически активным веществам.

Энергетическая ценность гимназического питания составляет от 2500-3000 ккал в сутки (для обучающихся, проживающих в пансионате) и от 2300-2700 ккал в сутки (для обучающихся, проживающих в городе). Изготовление готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых указывается рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

Все приемы пищи обучающихся происходят под контролем со стороны взрослого-дежурного воспитателя. На завтрак обучающихся сопровождают учителя, а на остальные приемы пищи -воспитатели. Выдача пищи или кулинарных блюд детям производится после

оценки качества данного блюда (изделия) членами бракеражной комиссии. В случае выявления нештатной ситуации (обнаружение нарушения технологии приготовления пищи, неготовности блюда и т.д.) производится замена порции обучающемуся.

Кроме того, в гимназии регулярно проводятся анкетирования обучающихся и родителей по вопросу качества организации питания, по вопросу качества блюд, результаты которого показывают удовлетворенность воспитанниц и родителей качеством блюд. Вопросы питания заслушиваются на заседаниях Совета Гимназии, административных планерках. Контроль за организацией питания осуществляется директором, шеф-поваром, медицинским работником (медицинской сестрой диетической), бракеражной комиссией и родительским комитетом гимназии. Родительским комитетом создана и успешно работает группа родителей по контролю качества питания и выполнения норм.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с Ачинским кадетским корпусом.

Обслуживают детей две медицинские сестры, врач-педиатр. Медсестра диетическая следит за качеством и организацией питания детей, является штатным сотрудником гимназии.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	243 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205 человек/ 84%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	61\4
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человека/56%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243 человек/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 человек/74%
1.18.1	Регионального уровня	38 человек/16%
1.18.2	Федерального уровня	15 человек/ 5%
1.18.3	Международного уровня	28 человек/11%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	243 человека/100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/ 23%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	76 человек/ 31%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/90%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/9%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/77 %
1.28.1	Высшая	30/45%
1.28.2	Первая	14/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	7/ 11%
1.29.2	Свыше 30 лет	14/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/87%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/49%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,56 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

ВЫВОДЫ

Соответствие деятельности школы требованиям законодательств: деятельность гимназии соответствует требованиям законодательства.

На выполнение государственного задания в 2024 году гимназией израсходовано субсидий в сумме 106 312,156 тыс. руб., что составляет 95,8%. Государственное задание выполнено.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

С 2012 года качество обученности остается стабильно высоким и находится в пределах 78 - 83 %. Выпускники показывают стабильно высокие результаты на итоговой аттестации.

Эффективность выбранных в воспитательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждают результаты мониторинга социализированности, состояния межличностных отношений, социальной активности: обучающиеся имеют высокий уровень воспитанности, хорошо социализированы, в гимназии в целом и в отдельных классах хороший психологический климат; более 80% детей принимают участие в организации различных социальных мероприятий.

Работаем над проблемами:

А) Оценочная деятельность в условиях ФГОС.

Б) Совершенствование системы внутренней оценки качества.